

Описание общеобразовательной программы основного общего образования

Учебный план лицея сохраняет его структуру и количество часов в каждой образовательной области. Согласно методическим рекомендациям по составлению учебных планов для 1-11 классов общеобразовательных учреждений Кемеровской области в 9-х классах отводится 30 часов на федеральный компонент, 3 часа (русский язык, история, ОБЖ)- на региональный компонент и 3 часа на компонент ОУ, из них 1 час используется на углубление профильного предмета, а 2 часа на реализацию предпрофильного обучения (9а,б – «Математика», «Механика», «Электроника», «Черчение»; 9в – «Химия», «Химия растворов», «Избранные вопросы биологии», «Человек и его здоровье»; 9г – «Литература», «Дополнительная лексика и грамматика в английском», «История в лицах. Реформы и реформаторы»; 9д – «Математика», «Экономическая география Кузбасса», «Экономика»). Предельно допустимая нагрузка при шестидневной неделе в 9-х классах составляет 36 часов. Учебный план обеспечивает выполнение требований федерального компонента государственного образовательного стандарта и дает возможность расширения и углубления знаний по выбранному профилю.

Построение учебных курсов осуществляется в соответствии с принципом возрастающей сложности с учетом возрастных психологических особенностей и возможностей обучающихся, при этом используются разнообразные методы, приемы, формы и обязательно осуществляется адаптация научного материала. Таким образом, учебный план лицея дает оптимальные возможности для получения широкого образования, реализации индивидуальных запросов, самостоятельного выбора предметов различных циклов для их углубленного изучения, осуществляет образовательную допрофессиональную подготовку в высшие учебные заведения.

На основании ст. № 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Положения о промежуточной аттестации обучающихся МБНОУ «Лицей №84 им. В.А. Власова» освоение учебных программ сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся организуемой в следующих формах:

- ✓ дифференцированный зачет;
- ✓ контрольная работа;
- ✓ тест.

Основное общее образование завершается обязательной государственной итоговой аттестацией. Требования к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов государственной итоговой аттестации.

Русский язык

Содержание обучения русскому языку отобрано и сконструировано на основе компетентностного подхода, что позволяет формировать и развивать у обучающихся коммуникативную, языковую и культуроведческую компетенции. Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно- коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

На русский язык в 9-х классах отводится 2 часа и 1 час из регионального компонента.

Литература

Количество часов, отводимое на изучение литературы, определяется требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - 3 часа в неделю в 9-х классах, в 9г гуманитарном добавляется 1 час как компонент образовательного учреждения.

Количество часов в гуманитарных классах дает возможность сформировать умение и навыки, требуемые программой с углубленным изучением литературы, а именно:

- Сформировать представление о литературе как виде искусства: научить понимать его внутренние законы, применять полученные знания в процессе творческого чтения, отличать подлинно художественные произведения от явлений массовой культуры.
- На основе понимания «языка» литературы как вида искусства научить школьника анализу литературного произведения как объективной художественной реальности.
- Показать специфическую особенность литературы как поэтической памяти народа. На основе принципа историзма определить диалектическую взаимосвязь традиции и новаторства, преемственность литературных эпох.
- Объяснить феномен «классики», позволяющей произведению искусства быть фактором разных исторических эпох, сохраняя свою эстетическую, познавательную и воспитательную ценность для разных поколений человечества.
- Воспитать устойчивый художественный вкус у учеников.

- Выработать навыки грамотной устной и письменной речи.
- Развить потенциальные творческие способности лицеистов.

Математика

Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека. В лицее математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, т.к. больше специальностей, требующих высокого уровня образования, связано с непосредственным применением математики (физика, экономика, химия, биология, информатика и ИКТ др.), т.е. математика является профессионально значимым предметом. Велико влияние математического образования и на предметы гуманитарного цикла. Реальной необходимостью становится и непрерывное образование в течение всей жизни, поэтому для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках.

В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включены индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правило их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмического мышления, умений действовать по заданному алгоритму и конструированию новых.

Цели математического обучения в лицее:

- Овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- Интеллектуальное развитие обучающихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;
- Формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для образовательного процесса.

В 9-х классах гуманитарного и химико-биологического профилей отводится 5 часов, а в классах физико-технического и экономического профилей добавляется 1 час как компонент образовательного учреждения.

Иностранный язык

В условиях трехгодичного изучения иностранного языка в лицее курс обучения строится с одной стороны на единой для всех обучающихся базовой основе, с другой стороны предусматривает расширенное изучение в зависимости от выбранного профиля.

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной,

компенсаторной, учебно-познавательной;

Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В гуманитарных и экономических классах осуществляется расширенное обучение иностранному языку. В 9-х классах отводится 3 часа в неделю. В 9 г классе за счёт компонента образовательного учреждения введен дополнительный курс «Дополнительная лексика и грамматика в английском».

Физика

Физическое образование в лицее носит профильный характер. Содержание курса для каждого профиля отличается по объему, глубине, целям и задачам.

Цели и задачи гуманитарного профиля: изучение основных физических явлений и идей, формирование фундаментальных понятий, воспитание интереса к миру физических явлений в природе и технике, развитие познавательных способностей обучающихся, формирование современного научного мировоззрения. С целью гуманизации физического образования усилен исторический подход к обучению. Основные разделы курса физики завершены рассмотрением истории становления наиболее важных законов физики, биографиями ученых, что имеет не только большое познавательное, но и воспитательное значение. В процессе преподавания широко используется художественная литература. Использование заданий, связанных с изучением истории, литературы, живописи, музыки способствует гуманитаризации курса физики, облегчает его усвоение обучающимися и усиливает интерес к предмету.

Достаточная математическая подготовка обучающихся экономического профиля облегчает показ индуктивного способа установления основных законов природы на основе эксперимента и дедуктивного пути получения следствий из фундаментальных теоретических положений.

В 9-х классах химико-биологического, гуманитарного и экономического профилей на изучение физики отводится 2 часа в неделю. В химико-биологических классах более подробно рассматриваются вопросы, связанные с химией, биологией, физиологией, экологией. В частности в 9-м классе – это биомеханика, звуковые волны (строение и функции органов слуха). Изучение основ МКТ осуществляется с использованием знаний из курса химии. При изучении явлений поверхностного натяжения, смачивания капилляров основной упор делается на проявление их в живой природе. Более углубленно изучается электролиз. При изучении второго закона термодинамики акцент делается на процессе круговорота веществ и превращении энергии в биосфере, рассматривается энергетический обмен в клетке. Все это формирует базу для изучения биологической физики, а это необходимо, т.к. 90 % выпускников химико-биологических классов поступают в медицинские вузы.

В классах физико-технического профиля физика является профильным предметом. Более 50% учебного времени отводится на практические формы занятий: выполнение фронтальных лабораторных работ и работ физического практикума, решение задач. В 9-х классах – 3 часа в неделю (2 часа – базовый курс и 1 час на курс «Механика»). Составной частью физики в 9-х классах является «Электроника». На

занятиях по электронике учащиеся углубляют свои знания по темам: «Законы постоянного тока», «Электрический ток в различных средах», «Электрические цепи переменного тока», «Производство и передача электроэнергии».

Химия

В зависимости от выбранного профиля изучение химии в лицее осуществляется на разных уровнях. Дифференциация происходит как по глубине освоения научных основ химии, так и по овладению прикладными химическими знаниями. Общие цели изучения химии остаются едиными:

Освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

Овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей;

Воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

Применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Химия в своей основе экспериментальная наука, поэтому ее изучение носит прикладной характер, на практические занятия класс делится на подгруппы.

Обучение осуществляется с недельной нагрузкой: в 9 классах гуманитарного, экономического, физико-технического профилей – 2 часа в неделю, в 9в -3 часа.

Углубление курса химии осуществляется введением в учебный план элективного курса «Химия растворов».

Биология

Биологическое образование в лицее строится по учебным планам, основанным на базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Цель биологического образования – подготовка биологически и экологически грамотного человека, который должен понимать значение жизни как наивысшей ценности, уметь строить свои отношения с природой на основе уважения к жизни, человеку и окружающей среде, обладать экологической культурой, ориентироваться в биологической и пограничных с ней областях знания: знать биологические термины, понятия, теории, владеть навыками их практического применения в различных областях материальной или духовной культуры.

Преподавание биологии вариативно и разноуровневое, определяется альтернативными учебными программами и учебниками в зависимости от профиля классов.

В 9-х классах биология изучается 2 часа в неделю. Кроме курса биологии в 9в профильном классе введены элективные курсы «Человек и его здоровье», «Избранные вопросы биологии».

География

География – предмет общеобразовательный. Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

овладение умениями ориентироваться на местности; использовать географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска различных географических данных, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране;

применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории.

В 9-х физико-технических, химико-биологических, гуманитарных классах география преподается на базовом уровне. В 9-х классах отводится 2 часа в неделю. В 9-м экономическом классе на изучение географии отводится 2 часа и 1 час на курс «Экономическая география Кузбасса».

История

Предметом исторической науки является прошлое в его конкретности и неповторимости.

Объект изучения истории – прошлое людей и человечества в их естественном и социальном развитии (человек – природа – общество). Основные системные характеристики объекта – историческое пространство, историческое движение.

Цели и задачи образования:

- Развитие способностей обучающихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа, в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения (прошлое – настоящее – будущее); творчески применять исторические знания;

- Формирование ценностных ориентаций и убеждений, учащихся на основе личностного осмысления опыта истории, воспитания идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;
- Развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремления сохранять и преумножать культурное наследие своей страны и всего человечества.

Реализация целей исторического образования осуществляется по концентрической программе с недельной почасовой нагрузкой: в 9-х классах – по 3 часа в неделю (добавлен 1 час как краеведческий модуль из регионального компонента), в 9-ом классе гуманитарного профиля введен курс «История в лицах. Реформы и реформаторы».

Обществознание (включая экономику и право)

В содержание школьного обществознания входят основы таких наук, как социальная философия, экономическая теория, политология, правоведение, социология, культурология и др., которые дают достаточно глубокие и полные научные знания о человеке и обществе. В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «обществознание» на этапе основного общего образования являются:

умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам диалога;

выполнение познавательных и практических занятий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике.

Познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности. Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

На изучение обществознания отводится в 9-м классе 1 час в неделю.

Информатика и ИКТ

Основной общеобразовательной задачей предмета является приобретение всеми учащимися компьютерной грамотности. Не менее важна и вторая общеобразовательная задача – привить учащимся элементы информационной культуры, а именно умение работать с информацией, собирать, систематизировать, переосмысливать и перерабатывать ее с помощью ЭВМ. Изучение средств получения, обработки, передачи, хранения и использования информации, решения задач с помощью компьютера посредством языков программирования – средства общения с ЭВМ.

Использование этих средств позволяет продемонстрировать учащимся прикладные аспекты информатики как научной дисциплины. Этим же целям соответствует решение задач по математике, физике, истории географии и другим школьным дисциплинам, выполнение курсовых работ по выбранному предмету.

В 9-х классах на предмет «Информатика и ИКТ» отводится 2 часа в неделю.

Базисной задачей курса, направленной на развитие у обучающихся информационной культуры становится формирование у них элементов логического мышления, выражающегося в умениях рассуждать, доказывать и обосновывать предлагаемые решения. Построение курса информатики взаимосвязано в настоящее время с действующим в лицее курсом математики и может помочь повысить уровень математической культуры.

Физическая культура

Целью обучения является формирование физической культуры личности юношей и девушек посредством овладения основ содержания физкультурной деятельности с профессионально-прикладной и оздоровительной направленностью. Такая целевая установка ориентирует педагогический процесс на подготовку выпускников лицея к предстоящей жизнедеятельности (к общественно-производительному труду, службе в армии), а также организации и проведению на основе индивидуальных методик самостоятельных занятий физическими упражнениями, способных удовлетворить потребности в крепком здоровье, ведении здорового образа жизни.

Недельная нагрузка 9-х классах составляет – 3 часа.

Основы безопасности жизнедеятельности

Задачами курса ОБЖ является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; приобретение основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные

факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само и взаимопомощь. В силу специфики своего содержания и индивидуальной направленности курс нацелен на приобретение учащимися знаний, умений и навыков, ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускорения адаптации к условиям среды обитания, а также внутренней готовности к потенциально наиболее опасным видам деятельности в том числе к военной службе.

В 9-х классах на ОБЖ отводится по 1 часу в неделю. Кроме того, обучающиеся принимают участие в спортивных соревнованиях, в тренировках по эвакуации из здания при пожаре и других ЧС, в походах и мероприятиях внеурочной деятельности.