

Принято

Педагогическим советом лицея

Протокол №1 от 28.08.2020 г.



Утверждаю _____

Директор МБНОУ «Лицей №84

«Лицей № 84

им. В.А.Власова»

Фоменко Н.А.

Приказ № 201 от 31.08.2020 г.

Рабочая программа
Экономическая география Кузбасса
9 класс

Срок реализации: 1.09.2020-31.05.2022

Составитель: Мирошниченко С.Ю.,
учитель географии

Новокузнецк, 2020

Оглавление

№ п/п	Элемент рабочей программы	Страница
1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты освоения курса	4 - 5
3	Содержание тем учебного курса	6 - 7
4	Тематическое планирование	8
5	Поурочное планирование	9 - 11
6	Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе	12
7	Перечень материально-технического оснащения учебного процесса по предмету	13
8	Список литературы	14

Пояснительная записка

Курс «Экономическая география Кузбасса» предназначен для учащихся социально-экономического профиля.

Целью данного курса является воспитание гражданина России, патриота Родины, знающего и любящего свой край, город и желающего принимать активное участие в его развитии. Использование краеведческого материала на уроках способствует получению знаний об особенностях природных предпосылок для развития экономики Кемеровской области, о хозяйственных, социальных особенностях, развивает умение пользоваться материалами, специальной литературой краеведческого содержания, формируется представление о крае как целостном регионе и одновременно как о субъекте Российской Федерации, в котором локализуются и развиваются специфические региональные процессы и явления; развивается представление о Кемеровской области как о пространстве, в котором осуществляется и профессиональное самоопределение, и саморазвитие личности.

Реализация данного курса ориентирует учащихся на организацию личностного познания родного края от непосредственного восприятия, изучения, ощущения к осмыслению. Ученики самостоятельно изучают особенности краеведения с помощью специально организованных экскурсий, сравнений, проведения практических работ, высказывая собственные мнения, развивая собственное творчество.

Данный курс рассчитан на 17 часов (0,5 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения курса

Изучение курса «География» в 9 классе направлено на достижение следующих результатов.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) развитие творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определе-

ния понятиям. классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные.

4) формированию осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности:

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета): умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе - эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах;

4) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

5) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

6) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

7) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Содержание тем учебного курса

1. Природные предпосылки для развития экономики Кемеровской области. Особенности геологического строения. Рельеф, полезные ископаемые.
2. Современная территориально-отраслевая структура промышленности. Основные отрасли промышленного производства. Их размещение на территории Кемеровской области.
3. Угольная промышленность. Способы добычи угля. Основные угленосные районы Кузбасса. Обогащение угля.
4. Metallургический комплекс: черная металлургия. Производство основных видов продукции. Крупнейшие предприятия отрасли. Горно-металлургическая промышленность.
5. Химический комплекс. Край большой химии. Крупнейшие предприятия химического комплекса.
6. Машиностроение: становление машиностроительной отрасли в Кузбассе. История Кузбасского машиностроения. Крупнейшие предприятия. Горно-шахтное, транспортное, электротехническое машиностроение.
7. Лёгкая промышленность нашей области. Особенности развития лёгкой промышленности. Швейная промышленность. Пищевая промышленность. Хлебопекарная промышленность. Мясоперерабатывающая промышленность. Молочная промышленность. Мукомольно-крупяная промышленность. Комбикормовая промышленность. Рыбная промышленность.
8. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Состав отрасли. Лесной фонд Кемеровской области. Крупные предприятия. Перспективы развития.
9. Пути и перспективы модернизации промышленного комплекса. Неравномерность развития основных отраслей промышленности области. перспективы развития промышленности.
10. Внешнеэкономические связи: условия развития внешних связей Кемеровской области. Проблема внешнеэкономических связей.
11. Современное административно-территориальное деление Кемеровской области. Административно-территориальный состав. Муниципальные образования.
12. Северный внутриобластной экономико-географический район. Природный, экономический, социальный потенциал. Городские округа. Муниципальные районы.
13. Северо-Восточный внутриобластной экономико-географический район. Природный, экономический, социальный потенциал. Муниципальные районы.

14. Центральный внутриобластной экономико-географический район. Природный, экономический, социальный потенциал. Городские округа. Муниципальные районы.
15. Южный внутриобластной экономико-географический район. Природный, экономический, социальный потенциал. Городские округа. Муниципальные районы.
16. Новокузнецкий городской округ. Географическое положение, население города. Страницы истории города. Промышленность города. Инфраструктура города.
17. Проблемы социально-экономического развития области. Состояние человеческого потенциала. Состояние инженерных и транспортных инфраструктур, строительства, промышленности.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Кол-во часов	в том числе:				
			Изучение материала	Практическая часть	Повторение	Контроль	Резервные часы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
1	Развитие экономики Кемеровской области	1	1	0	0	0	0
2	Важнейшие межотраслевые комплексы отрасли	9	6	3	0	0	0
3	Административно-территориальное деление Кемеровской области	6	5	1	0	0	0
4	Проблемы Кемеровской области	1	0.5	0	0	0.5	0
Итого		17	12.5	4	0	0.5	0

Поурочное планирование

№ п/п	№ в теме	Название темы, урока	Основные виды учебной деятельности
Развитие экономики Кемеровской области			
1	1	Природные предпосылки для развития экономики Кемеровской области.	Выделять особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона. Прогнозировать развитие экономики Кузбасса.
Важнейшие межотраслевые комплексы отрасли			
2	1	Современная территориально-отраслевая структура промышленности	Анализировать схемы отраслевой и территориальной структуры хозяйства Кемеровской области, определять их различие. Формулировать черты сходства и различия отраслевой и территориальной структуры хозяйства Кузбасса от других регионов России. Выделять тип территориальной структуры хозяйства на основе анализа экономических карт.
3	2	Угольная промышленность.	Наносить на контурную карту основные районы добычи угля. Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля на основе статистических материалов. Систематизировать знания об экологических проблемах угольной промышленности. Высказывать мнение о воздействии угольной отрасли на состояние окружающей среды и мерах по её охране.
4	3	Металлургический комплекс: черная металлургия.	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий черной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические центры.
5	4	Химический комплекс.	Выявлять роль химической промышленности в хозяйстве Кузбасса. Приводить примеры изделий химического производства и называть область её изготовившую. Наносить на контурную карту основные центры химической промышленности. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств.
6	5	Машиностроение: становление машиностроительной отрасли в Кузбассе.	Выявлять факторы размещения предприятий производящих горно-шахтное оборудование. Приводить примеры аналогичных предприятий в Кузбассе. Наносить на контурную карту центры машиностроения Кемеровской области.
7	6	Лёгкая промышленность, пищевая промышленность нашей области.	Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя текст, схемы, карты. Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленного производства на основе статистических данных. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией пищевой и легкой промыш-

			ленности. Приводить примеры предприятий. Выявлять влияние предприятий на окружающую среду. При работе в паре или группе обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
8	7	Лесная и деревообрабатывающая промышленность.	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.
9	8	Пути и перспективы модернизации промышленного комплекса.	Подбирать и систематизировать информацию по предложенной теме. Устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. При работе в паре обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении. Оценивать результаты, подводить итоги.
10	9	Внешнеэкономические связи: условия развития внешних связей Кемеровской области.	Оценивать по статистическим данным наиболее крупных партнеров Кузбасса. Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве Кузбасса с отдельными странами мира. Составлять картосхему Внешнеэкономических связей Кемеровской области.
Административно-территориальное деление Кемеровской области			
11	1	Современное административно-территориальное деление Кемеровской области.	Наносить на контурную карту границы муниципальных районов. Систематизировать информацию о современном административно-территориальном делении Кемеровской области.
12	2	Северный внутриобластной экономико-географический район.	Объяснять критерии выделения экономико-географических районов. Характеризовать внутриобластные экономико - географические районы. Определять различия по размерам территории, численности населения, географическому положению. Представлять информацию в табличной или картографической форме.
13	3	Северо-Восточный внутриобластной экономико-географический район.	Объяснять критерии выделения экономико-географических районов. Характеризовать внутриобластные экономико - географические районы. Определять различия по размерам территории, численности населения, географическому положению. Представлять информацию в табличной или картографической форме.
14	4	Центральный внутриобластной экономико-географический район.	Объяснять критерии выделения экономико-географических районов. Характеризовать внутриобластные экономико - географические районы. Определять различия по размерам территории, численности населения, географическому положению. Представлять информацию в табличной

			или картографической форме.
15	5	Южный внутриобластной экономико-географический район.	Объяснять критерии выделения экономико-географических районов. Характеризовать внутриобластные экономико - географические районы. Определять различия по размерам территории, численности населения, географическому положению. Представлять информацию в табличной или картографической форме.
16	6	Новокузнецкий городской округ.	Определять различия по размерам территории, численности населения, географическому положению по сравнению с другими городскими округами. Подготавливать и демонстрировать компьютерную презентацию.
Проблемы Кемеровской области			
17	1	Проблемы социально-экономического развития области.	Подбирать и систематизировать информацию по предложенной теме. Устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. При работе в паре обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении. Оценивать результаты, подводить итоги.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны называть и (или) показывать:

- предмет изучения экономической и социальной географии Кемеровской области;
- основные средства и методы получения географической информации;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- экологически неблагоприятные районы Кемеровской области.

Учащиеся должны определять (измерять):

- экономико-географическое положение объектов;
- параметры социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

Учащиеся должны описывать:

- образы природно-хозяйственных объектов.

Учащиеся должны объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических и экологических проблем Кемеровской области;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения Кемеровской области;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства;
- факторы и условия размещения предприятий.

Учащиеся должны оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал области;
- экологическую ситуацию в Кузбассе;
- изменения социально-экономических объектов области под воздействием природных и антропогенных факторов.

3. Материально-техническое оснащение учебного процесса по предмету география

Применяемые сокращения:

Д – демонстрационный вариант;

К – полный комплект (для каждого ученика);

Ф – комплект для фронтальной работы;

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

№/п	Технические средства обучения	Комплектация
1	Проектор	Ф
2	Интерактивная доска	Ф
3	Компьютер	Ф
4	Принтер	Ф
5	Планшеты	Ф
Учебно-практическое оборудование		
Карты		
1	Кемеровская область (физическая)	Д
2	Кемеровская область (экономическая)	Д
3	Кемеровская область (экологическая)	Д
DVD фильмы		
1	«Окно в Кузбасс»	Д
Цифровой учебно-методический материал «Живая география»		
1	Школьная геоинформационная система	Д
2	Цифровые контурные карты	Д
3	Цифровые топографические карты	Д
4	Цифровые географические карты	Д

Список литературы:

Основная литература для учителя	
1	Л.И. Соловьев. География Кемеровской области «Экономика», «СКИФ» - «Кузбасс», Кемерово, 2009.
2	О.В.Петунин, В.А.Рябов. Социально-экономическая география Кемеровской области. М.Русское слово 2018
3	Л.И. Соловьев. География Кемеровской области «Природа», «СКИФ» - «Кузбасс», Кемерово, 2009
Основная литература для учащихся	
1	О.В.Петунин, В.А.Рябов. Социально-экономическая география Кемеровской области. М.Русское слово.2018
2	Атлас «Кемеровская область», изд. «Просвещение», 2017
3	Рабочая тетрадь по географии Кемеровской области, Кемерово, 2017.
Дополнительная литература для учителя	
1	М.Ф.Верхозина, С.И.Шорохов. География населения региона(Кемеровская область),Новокузнецк, 2009
2	Кемеровская область. Коллективная монография. Часть 1.2. Новокузнецк, 2009
3	Герасимов А.Н., Герасимова С.А. История Кемеровской области.- Кемерово: «СКИФ-«Кузбасс», 2007
	<p>Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ</p> <p>www.geo.1september.ru - газета «География» - приложение к «1 сентября»</p> <p>www.geo.nature.ru - научные новости география</p> <p>www.edios.ru- Эйдос - центр дистанционного образования</p> <p>www.km.ru/education- учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»</p>