

Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Лицей № 84 им. В.А. Власова»

Утверждаю

_____ Н.А Фоменко
директор МБНОУ «Лицей № 84
им. В.А. Власова»

**Программа по дисциплине
«Второй иностранный язык (немецкий)»**

Составитель: Е.Ю.Лазарева

Новокузнецк 2020

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-методическое обеспечение	5
3. Информационно-техническое приложение	6
4. Используемые технологии	7
5. Формы и методы контроля	8
6. Планируемые результаты изучения учебного предмета	10
7. Содержание учебного курса	14
8. Требования к результатам освоения учебной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета)	16
9. Календарно-тематическое планирование	19
10. Список литературы	23

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Второй иностранный язык (немецкий)» для 9 классов составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта, на основании примерной программы основного общего образования по второму иностранному языку. Второй иностранный язык как учебный предмет входит в образовательную область «Иностранные языки».

Курс обучения немецкому языку по данной программе делится на несколько этапов, каждый из которых определённым образом соотносён с общей шкалой уровней владения иностранными языками, разработанной Советом Европы. Кроме целей и содержания обучения программа определяет для каждого этапа требования к уровню владения коммуникативными умениями восприятия и понимания письменного текста (чтение), порождения устной и письменной речи (говорение и письмо), восприятия звучащей речи (аудирование), речевого взаимодействия и медиативной (посреднической) речевой деятельности.

Весь курс обучения строится на основе коммуниктивно-деятельностного подхода. Данный подход позволяет создать более широкую перспективу видения учащимися социального контекста использования иностранного (немецкого) языка.

Изучение иностранного языка в целом и второго иностранного, в частности, в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к

взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

3) содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности в области филологии;

4) содействие расширению кругозора и развитию толерантности;

5) содействие развитию лингвистических компетенций, осознанному применению языковых знаний, умений и навыков.

На уровне основного общего образования у учащихся продолжается формирование коммуникативной компетенции на втором иностранном языке (французский), улучшаются ранее полученные знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа по 1 часу в неделю и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Мосты» («Brücken»): И.Л. Бим, Л.В. Садова, Л.И. Рыжова, Р.Х. Жарова. Немецкий язык. Второй иностранный язык: 5 кл.» для 9 класса общеобразовательных учреждений. Уровень обучения – базовый.

2. Учебно-методическое обеспечение.

Описание учебно–методического и материально–технического обеспечения:

- Компьютер;
- Электронные книги для чтения;
- Интерактивная доска;
- Аудиопроигрыватель.

3. Информационно-техническое приложение.

- Аудиоприложения
 - Презентации к темам урока
 - Видео по теме урока
 - Интернет-информационные образовательные ресурсы
1. www.fcior.edu.ru
 2. <http://www.tv5.org/TV5>
 3. <http://www.youtube.com>
 4. <http://www.twirpx.com>
 5. <http://www.languagelevel.com>

4. Используемые технологии

Материальная база лицея (компьютер, мультимедийная техника, интерактивная доска, доступ к сети Интернет) позволяет широко использовать **информационно-коммуникативные технологии** для презентации нового материала, демонстрации аутентичных видеоматериалов, для защиты **проектов**, а также организации самоконтроля и самокоррекции с использованием тестовых компьютерных программ и ресурсов сети Интернет.

Для развития умений практического и активного применения знаний используется **технология критического мышления**. В частности такие приемы как: анализ языкового материала и формулировка грамматического правила на его основе, рассказ-активизация по ключевым словам, графическая систематизация материала, методы активного чтения, возврат к ключевым словам, организация дискуссий, творческие задания по отдельным темам и т.д.

В целях построения индивидуальной траектории развития учащихся используется **дифференциация и индивидуализация** обучения, ведется работа с отстающими и мотивированными учениками.

5. Формы и методы контроля

Виды контроля:

- -текущий контроль (проводится на каждом уроке);
- -промежуточный контроль (проводится по видам речевой деятельности один раз в четверть);
- -итоговый (осуществляется в конце учебного года).

Формы контроля.

- Индивидуальная (ученика спрашивают в индивидуальном порядке);
- Фронтальная (опрос всего класса);
- Устная (опрос в устной форме);
- Письменная (опрос в письменной форме);
- Скрытая (учащийся не знает, что его контролируют);
- Открытая (учащийся знает, что его контролируют).

Широкое разнообразие форм контроля позволяет учителю проверить именно те знания и умения, которые его интересуют в момент проведения контроля, а также выявить эффективность методов и приемов обучения. Виды контроля помогают провести своевременный контроль, в зависимости от цели и момента поведения контроля.

Методы контроля

При проведении контроля очень важным аспектом является выбор метода контроля, так как от этого зависит эффективность проводимого контроля.

Методы устного контроля – беседы, рассказ ученика, объяснение, чтение текста и т.д. Основу устного контроля составляет, в основном, монологический ответ учащегося. Письменный контроль (контрольная работа, письмо другу, эссе) обеспечивает глубокую и всестороннюю проверку усвоения, поскольку требует комплекса знаний и умений ученика.

Дидактические *тесты* являются методом проверки результатов обучения. Обычно они довольно объемны и эффективны. Тесты, по своей сути, отличаются от других методов педагогического контроля. В школьной практике чаще всего используют тесты, в которых задание требует ответа на вопрос. При этом ответ может представлять собой в одних случаях заполнение промежутка в тексте, в других – выбор одного из предложенных ответов.

Среди тестов, которые используются для выяснения успеваемости обучаемых 9 класса выделяют различные классификации тестов:

По цели применения существуют констатирующие (констатируют знания учащихся), диагностирующие (диагностируют знания учащихся) и прогностические (задания на будущие знания учащихся).

По виду контроля рассматривают тесты текущего контроля (знания учащихся систематически проверяются), тесты рубежного контроля (проверка знаний после изучения определенных разделов обучения).

По статусу контролирующей программы различают стандартизированные (носят комплексный характер) и нестандартизированные (носят локальный характер).

По структуре и способу оформления тесты бывают избирательные (с выбором ответа из вышепредложенных) и тесты со свободно конструируемым ответом (ответ полностью формируется учащимся).

По характеру выборочных ответов существуют альтернативные тесты (выбор одного ответ из двух предложенных), тесты множественного выбора (возможно несколько верных ответов, предложенных ответов больше, чем два) и тесты перекрестного вида (следует подобрать один правильный ответ к каждому вопросу, которые расположены в неправильном порядке).

По объекту контроля различают тесты, измеряющие усвоение языкового материала (контроль проводится на стадии изучения материала) и тесты, измеряющие сформированность языковых умений (контроль проводится на стадии закрепления).

Тесты, предъявляемые обучаемым в 9 классе:

-лексико-грамматические

-тесты по чтению

-тесты по аудированию

Усвоение обучаемыми раздела “Говорение” проверяется в виде рассказа и беседы (особое внимание уделяется проверке навыков диалогической речи).

Раздел “Письмо” проверяется умением писать личное письмо.

6. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, информацией и комбинированные диалоги.

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ и т.д.

Учащийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Развитие восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, научно - популярные, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимися языковом материале. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Жанры текстов : научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и т.д.

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным/английским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучение письменной речи и ее развитие.

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Учащийся научится

- правильно писать изученные слова.
- сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и правила их чтения.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Распознавание и использование интернациональных слов. Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности. Знакомство с основными способами словообразования.

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том

числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
 - имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - существительные с определенным/неопределенным/частичным/нулевым артиклем;
 - местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
 - различные грамматические конструкции для выражения времен глаголов;
 - глаголы в формах страдательного залога;
 - предлоги места, времени, направления.

7. Содержание учебного курса.

Предметное содержание речи

1. Знакомство. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование

Наименование разделов	Общее кол-во часов	В том числе самостоятельны и контрольные работы	Основные виды учебной деятельности
Тема 1 «Знакомство. Семья.»	4		Уметь здороваться и отвечать на приветствия. Уметь рассказать о семье, задавать вопросы и верно отвечать.
Тема 2 «Свободное время.»	4	1	Понимать содержание простого сообщения, читать текст, извлекая основную информацию, составлять специальные и общие вопросы и отвечать на них
Тема 3 «Здоровый образ жизни.»	4		Понимать содержание меню, уметь заказать еду в кафе.
Тема 4 «Школа.»	5	1	Участвовать в элементарном диалоге о школьной жизни
Тема 5 «Мир профессий»	5		Владеть приемами постановки вопросов о профессиях, уметь выбирать оптимальные формы общения.

Тема 6 «Окружающий мир»	4	1	Представлять изученный материал в виде устных сообщений, искать и выделять необходимую информацию
Тема 7 «СМИ»	4		Понимать содержание простого сообщения, читать текст, извлекая основную информацию, составлять специальные и общие вопросы и отвечать на них
Тема 8 «Страны изучаемого языка»	4	1	Уметь читать текст, извлекая основную информацию, дополнять текст необходимой информацией
Итого	34	4	

8. Требования к результатам освоения учебной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета).

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде основного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах, доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ученика и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объема, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема);
- социокультурная осведомленность (франкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на французском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных задани

9. Календарно-тематическое планирование.

УМК ««Мосты» («Brücken»): И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.И. Рыжова, Р.Х. Жарова. Немецкий язык. Второй иностранный язык: 5 кл.»
для 9 класса общеобразовательных учреждений. Уровень обучения – базовый.

№ п/п	Тема	ТСО и ИКТ	Контроль	Д/з
	Тема 1 (4 урока) «Знакомство. Семья.»			
1	Навыки говорения: приветствие, прощание, речевой этикет. Алфавит. Правила чтения.	Видео		Учить лексику, правила чтения.
2	Знакомство, представление себя, сообщение личных данных. Отработка правил чтения.	Презентация	Говорение	Учить лексику, правила чтения
3	Семья. Правила чтения. Личные, притяжательные местоимения. Представление членов семьи, описание членов семьи.	Презентация	Говорение, грамматика	Письмо-описание внешности человека.
4	Числительные. Взаимоотношения в семье.	Презентация	Чтение, говорение.	Учить лексику, задания по тексту.
	Тема 2 (4 урока) «Свободное время»			
5	Дом, квартира, комната. Предлоги места.	Презентация	Грамматика, письмо	Учить предлоги.
6	Говорение: описание картинки (квартира, комната) Грамматика: вопросы, отрицания.	Презентация	Говорение, грамматика	Учить лексику, письмо-описание комнаты.
7	Досуг и увлечения.	Видео	Чтение, говорение.	Учить лексику, задания по тексту.
8	Кино, театр, музеи. Предпочтения подростков. Тест 1.	Видео	Аудирование, говорение.	Пересказ текста.

	Тема 3 (4 урока) «Здоровый образ жизни»			
9	Продукты питания, названия магазинов.	Видео		Учить лексику по теме
10	Правильное питание и его польза для здоровья.	Видео	Чтение	Пересказ текста
11	Вопросительные, отрицательные предложения.	Презентация	Грамматика	Учить правила
12	Заказ еды в кафе. Повторение.	Презентация	Говорение, Грамматика.	Составление меню
	Тема 4 (5 уроков) «Школа»			
13	Школьные принадлежности, изучаемые предметы. Неопределенный артикль.	Видео, презентация	Грамматика	Учить лексику
14	Внеучебная деятельность. Диалог-обмен мнениями о школьной жизни.	Презентация	Чтение, говорение	Составить диалог
15	Дни недели и месяцы. Время.	Презентация	Чтение, говорение	Составить расписание уроков
16	Винительный падеж имени существительного.	Презентация	Грамматика	Учить правила
17	Диалог-обмен информацией «Мои языковые курсы». Тест 2	Видео	Чтение, говорение.	Составить монолог
	Тема 5 (5 уроков) «Мир профессий»			
18	Названия профессий.	Видео, презентация	Говорение, чтение	Учить лексику
19	Склонение существительных. Родительный и дательный падежи.		Грамматика	Учить правила
20	Посещение зоопарка. Люди и животные в зоопарке.	Презентация	Чтение, говорение.	Написать список профессий и качеств личности

21	Спряжение модальных глаголов können, sollen, müssen, wollen	Презентация	Грамматика	Учить правила
22	Игры на уроках языковых курсов	Видео	Чтение, говорение	Пересказ текста
	Тема 6 (4 урока) «Окружающий мир»			
23	Лексика: природа, растения и животные. Чтение по теме.	Видео	Чтение	Учить лексику, ответить на вопросы по тексту
24	Погода. Жизнь в городе и селе. Плюсы и минусы жизни в городе и селе. Аудирование по теме	Презентация	Говорение, аудирование	Написать прогноз погоды
25	Проблемы экологии, защита окружающей среды.	Презентация	Чтение	Учить лексику
26	Пути защиты планеты от вредных воздействий, которые ученики могут совершать каждый день. Тест 3.		Говорение	Проект «Я могу»
	Тема 7 (4 урока) «СМИ»			
27	Средства коммуникации. Телефонный разговор. Речевой этикет.	Видео	Аудирование	Учить лексику
28	Пресса, телевидение, радио. интернет. Диалог-обмен информацией.	Презентация	Чтение, говорение	Пересказ текста
29	Глаголы с изменяемой корневой гласной.	Презентация	Чтение, грамматика	Учить правила
30	Интернет. Презентации языковых курсов.	Презентация		Презентация языкового курса.
	Тема 8 (4 урока) «Страны изучаемого языка»			
31	Германия: Берлин. Достопримечательности Аудирование по теме.	Видео	Аудирование	Пересказ услышанного. Написать о любой достопримечательности Берлина.

32	Выдающиеся люди Германии и их вклад в науку и мировую культуру.	Видео	Аудирование	Подготовить рассказ о выдающемся человеке
33	Традиции, праздники и обычаи Германии. Путешествие по стране. Чтение по теме.		Чтение	Подготовка к контрольной работе
34	Итоговая годовая контрольная работа.		Все виды речевой деятельности	Работа над ошибками

Список литературы

1. Бим И.Л., Садомова Л.В., Рыжова Л.И. Немецкий язык как второй иностранный. 5 класс. 1 год обучения. Учеб. для общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.И. Рыжова, - М.: «Дрофа», 2015 г. (Мосты)
2. Бим И.Л., Садомова Л.В., Рыжова Л.И. Немецкий язык как второй иностранный. 5 класс. 1 год обучения. Авторская программа для общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.И. Рыжова, - М.: «Дрофа», 2015 г. (Мосты)
3. Полушкина, Г.Ф. Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 5 класс / авт.сост. Г.Ф. Полушкина, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типография Старая Вятка», 2017. – 56 с. – (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
4. 4. Полушкина, Г.Ф. Рабочая программа по английскому языку в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 5 класс/Г.Ф. Полушкина, Е.М. Дьячкова, Т.Г. Волохова и др. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. 125 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
5. 5. Полушкина, Г.Ф. Формирование коммуникативной компетентности обучающихся через реализацию интегративного подхода к обучению английскому языку / Г.Ф. Полушкина, А.С. Корзунина // Иностранные языки в школе. – 2017. – № 8. – С.46-50.
6. 6. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. 4 издание. М.: Просвещение, 2014.
7. 7. Скурихина, Ю.А. Проектирование программы развития универсальных учебных действий (на примере 5-го класса): методические рекомендации / Ю.А. Скурихина, Г.Ф. Полушкина, А.С. Корзунина, Л.А. Гмызина; под ред. А.А. Пивоварова. Киров: КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области», 2016. 56 с.

