

Принято

Педагогическим советом лицея

Протокол №1 от 28.08 2020 г.

Утверждаю _____

Директор МБНОУ «Лицей №84

им. В.А.Власова» Фоменко Н.А.

Приказ № 201 от 31.08 2020 г.



Рабочая программа

Обществознание

(базовый уровень)

10-11 классы

Срок реализации: 1.09.2020-31.05.2022

Составитель: Турчанинова И.А.,

учитель обществознания

Новокузнецк, 2020

Оглавление

№ п/п	Элемент рабочей программы	Страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения курса	5
3.	Содержание тем учебного курса	16
4.	Тематическое планирование	26
5.	Поурочное планирование	28
6.	Перечень материально-технического оснащения учебного процесса по предмету	46
7.	Список литературы	48

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС среднего общего образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Данный курс предназначен для учащихся 10-11 классов средних общеобразовательных учебных заведений, изучающих предмет во втором концентре обществоведческого образования в средней школе.

Рабочая программа составлена на 138 часов (10 класс – 70 часов, 2 часа в неделю, 35 учебных недель; 11 класс – 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели) в соответствии с ФГОС среднего общего образования и учебным планом школы на 2020 - 2021 учебный год.

Данная программа ориентирована на использование учебников:

- «Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев и др. – М. : Просвещение, 2020. – 224 с.
- «Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев и др. – М. : Просвещение, 2020. – 224 с.

Изучение обществознания в 10-11 классах направлено на реализацию следующих **задач**:

- формирование у учащихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Решение обозначенных задач, успешное овладение учебным содержанием курса предполагают использование разнообразных средств и методов обучения.

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход. В связи с этим, при организации учебного процесса по данному курсу актуальными являются следующие методы обучения: метод проектов и исследований, проблемного и развивающего обучения, рефлексивные. Особое значение приобретают методики личностно ориентированного обучения, помогающие раскрыть и конкретизировать рассматриваемые понятия и положения, проследить связи обобщенных знаний курса с личным социальным и общественно-правовым опытом. Развитию у учащихся готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению способствует использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Современные требования к результатам обучения предполагают использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Преподавание курса связано с преподаванием других курсов ФГОС, в частности, истории, литературы, географии.

Учебный предмет «Обществознание» знакомит учащихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук. Курс «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиций какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у учащихся научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

2. Планируемые результаты освоения курса

Изучение курса «Обществознание» в 10-11 классах направлено на достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

- ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в

различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты:

1) *регулятивные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2) *познавательные УУД* - формирование и развитие навыков и умений:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к

критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3) коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

В результате освоения курса «Обществознание» в 10-11 классах учащийся **научится:**

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.
- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.
- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.
- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.
- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Учащиеся также получат **возможность научиться:**

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица);
- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России;

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России;
- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса;
- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

3. Содержание тем учебного курса 10 класс

Раздел 1. Общество как сложная динамическая система (8 ч).

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Понятие «социальные отношения». Виды социальных отношений.

Основные социальные институты общества. Основные институты общества. Понятие и признаки социальных институтов. Функции социальных институтов. Институционализация. Виды социальных институтов.

Многовариантность общественного развития. Многовариантность общественного развития. Основные подходы к развитию общества: формационный, локально-цивилизационный, теории постиндустриального общества. Сравнительная характеристика традиционного, индустриального и постиндустриального общества.

Эволюция и революция как формы социального изменения. Эволюция и революция как формы социального изменения. Формы социального прогресса: реформа, революция. Понятие социального изменения. Виды социальных изменений. Виды революций.

Понятие общественного прогресса. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Понятия «прогресс» и «регресс». Особенности прогресса. Критерии прогресса.

Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Понятие «глобальные проблемы». Характеристика основных глобальных проблем.

Зачет по разделу «Общество как сложная динамическая система». Контроль усвоения теоретических знаний и умения применения их на практике

Раздел 2. Человек. Человек в системе общественных отношений (20 ч).

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие «человек». Проявления и взаимосвязь биологической и социальной сущностей человека. Основные этапы и факторы эволюции человека.

Понятие деятельности. Мышление и деятельность. Понятие и структура деятельности. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность.

Многообразие деятельности. Основные классификации деятельности. Особенности творчества, игры, труда, общения, учения как отдельных видов деятельности.

Потребности и интересы. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Понятие и основные классификации потребностей. Взаимосвязь потребностей и интересов как мотивов деятельности.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Понятие свободы. Проблема абсолютной свободы и ее границ.

Свобода и ответственность. Свобода и ответственность. Ответственность как ограничитель свободы. Внутренняя и внешняя ответственность.

Виды человеческих знаний. Виды человеческих знаний. Знание и познание.

Проблема познаваемости мира. Познание мира. Агностицизм, гностицизм и скептицизм как основные подходы к решению проблемы познаваемости мира. Формы познания. Характеристика чувственного и рационального познания. Многообразие видов познания. Особенности социального познания.

Понятие истины, ее критерии. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная и относительная истина. Причины относительности человеческого знания.

Понятие культуры. Понятие культуры. Проблема происхождения культуры. Функции культуры.

Многообразие культур. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура и контркультура. Многообразие и диалог культур.

Духовная жизнь человека. Мироззрение. Духовная жизнь и духовный мир человека. Элементы человеческой духовности. Мироззрение, его типы

Мораль. Мораль. Нравственная культура. Понятие и особенности морали. Основные категории морали. Функции морали.

Философия. Понятие и особенности философии как особого способа познания.

Наука. Основные особенности научного мышления. Понятие и признаки науки. Функции науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания.

Естественные и социально-гуманитарные науки. Естественные и социально-гуманитарные науки. Классификации наук. Отличительные особенности естественных и социально-гуманитарных наук.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Понятие образования. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Религия. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.

Искусство. Искусство, его основные функции. Виды искусства.

Зачет по разделу «Человек как творец и творение культуры». Контроль усвоения теоретических знаний и умения применения их на практике

Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений (40 ч).

Право в системе социальных норм. Право в системе социальных норм.

Понятие, признаки и функции права.

Система российского права. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право.

Источники права. Понятие «источники права». Источники права. Виды нормативно-правовых актов.

Правоотношения и правонарушения. Понятия правоотношений и правонарушений. Элементы и виды правоотношений и правонарушений. Юридическая ответственность и ее виды.

Законотворческий процесс в РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Понятие и стадии законотворческого процесса в РФ.

Гражданство в РФ. Гражданство Российской Федерации. Основные принципы гражданства РФ. Условия и порядок приобретения гражданства РФ.

Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Конституционные права и обязанности гражданина РФ.

Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Права и обязанности налогоплательщика. Права и обязанности налогоплательщика. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические права. Особенности экологического права.

Экологические правонарушения. Экологические правонарушения. Характеристика основных экологических правонарушений.

Общая характеристика гражданского права. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.

Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Понятие и особенности предпринимательства. Сравнительная характеристика хозяйственных товариществ и обществ.

Имущественные права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности.

Неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Право на результаты интеллектуальной деятельности.

Наследование. Наследование. Понятие наследования. Субъекты наследования. Формы наследования.

Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Самозащита, защита в судебном порядке.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Семейное право. Общая характеристика семейного права. Юридическое понятие брака. Порядок и условия заключения и расторжения брака.

Правовое регулирование отношений супругов. Правовое регулирование отношений супругов. Личные права и обязанности супругов. Алиментные правоотношения супругов. Правоотношения по поводу супружеской собственности. Брачный договор.

Правоотношения родителей и детей. Права и обязанности родителей и детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации образовательные и организации высшего образования.

Порядок оказания платных образовательных услуг. Порядок оказания платных образовательных услуг. Общая характеристика порядка оказания платных образовательных услуг.

Занятость и трудоустройство. Занятость и трудоустройство. Общая характеристика трудового права.

Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Документы, необходимые при трудоустройстве. Испытательный срок. Понятие и виды трудовых договоров. Требования к содержанию и оформлению трудового договора. Основания для прекращения трудового договора.

Права и обязанности работника и работодателя. Права и обязанности работника и работодателя. Рабочее время и время отдыха. Оплата труда.

Особенности трудоустройства несовершеннолетних. Ограничения, касающиеся сферы трудовой деятельности. Особенности рабочего времени и времени отдыха несовершеннолетних работников.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Понятия социальной защиты и социального обеспечения. Основные меры социальной защиты и социального обеспечения.

Общая характеристика административного права. Понятие, источники, особенности и субъекты административного права. Понятие и виды административных правоотношений.

Административные правонарушения и административная ответственность. Понятие, состав и виды административных правонарушений. Формы административной ответственности.

Общая характеристика уголовного права. Понятие, источники, особенности и субъекты уголовного права. Действие уголовного права во времени и пространстве.

Состав и виды преступлений. Понятие, состав и виды преступлений.

Уголовная ответственность. Формы уголовной ответственности.

Смягчающие и отягчающие обстоятельства. Обстоятельства, исключающие

преступность деяний. Обстоятельства, освобождающие от уголовной ответственности.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные виды споров и общие принципы их рассмотрения.

Основные правила и принципы гражданского процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.

Особенности административной юрисдикции. Особенности административной юрисдикции. Субъекты и основные стадии административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Суд присяжных заседателей.

Конституционное судопроизводство. Конституционное судопроизводство. Особенности, субъекты и основные стадии конституционного судопроизводства.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Деятельность международных органов по защите прав человека. Основные источники, особенности и нормы международного гуманитарного права. Противодействие терроризму в Российской Федерации. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Зачет по разделу «Правовое регулирование общественных отношений». Контроль усвоения теоретических знаний и умения применения их на практике.

Раздел 4. Итоговое повторение (2 ч).

Повторительно-обобщающий урок по курсу «Обществознание 10 класс». Повторение и обобщение теоретических знаний.

Зачет по курсу «Обществознание 10 класс». Контроль усвоения теоретических знаний и умения применения их на практике.

Содержание тем учебного курса

11 класс

Раздел 1. Экономика (25 ч).

Экономика и экономическая наука. Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Основные вопросы экономики. Типы экономических систем.

Факторы производства и факторные доходы. Факторы производства и факторные доходы. Понятие «факторы производства». Основные факторы производства. Понятие и виды факторных доходов.

Спрос и предложение. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена.

Рыночные структуры. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма.

Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Основные меры антимонопольной политики государства.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки).

Основные источники финансирования бизнеса. Основные источники финансирования бизнеса. Понятие источников финансирования бизнеса. Внутренние и внешние источники финансирования бизнеса.

Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Основные принципы менеджмента. Основные принципы менеджмента. Характеристика основных принципов менеджмента.

Основы маркетинга. Основы маркетинга. Характеристика основных принципов маркетинга.

Финансовые институты. Финансовые институты. Понятие и виды финансовых институтов. Финансовый рынок.

Банковская система. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России.

Виды, причины и последствия инфляции. Понятие инфляции. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства.

Рынок труда. Рынок труда. Особенности рынка труда.

Безработица и государственная политика в области занятости. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Экономические циклы. Экономические циклы. Понятие и виды экономических циклов. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики.

Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Экономический рост. Понятия экономического роста и экономического развития. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Реальный и номинальный ВВП.

Государственный бюджет. Государственный долг. Государственный бюджет. Понятие и виды государственного бюджета. Доходная и расходная части государственного бюджета. Государственный долг. Виды государственного долга. Меры по преодолению дефицита бюджета.

Налоги. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Роль государства в экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Роль государства в экономике. Функции государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Основы денежной и бюджетной политики государства. Основные направления и меры денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика.

Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы. Мировая экономика. Особенности и субъекты мировой экономики. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Глобальные экономические проблемы.

Особенности современной экономики России. Характеристика особенностей экономики современной России. Тенденции экономического развития России.

Экономическая политика РФ. Основные направления и особенности экономической политики РФ.

Государственная политика в области международной торговли.

Государственная политика в области международной торговли. Основные направления и особенности государственной политики в области международной торговли.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Характеристика способов рационального экономического поведения собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Зачет по разделу «Экономика». Контроль усвоения теоретических знаний и умения применения их на практике.

Раздел 2. Социальные отношения (20 ч).

Социальные группы. Социальная структура общества и социальные отношения. Социальные группы, их типы

Социальная стратификация. Социальная стратификация, неравенство. Понятия социальная дифференциация, социальная стратификация и социальное неравенство. Основания и виды социальной стратификации. Люмпены и маргиналы.

Социальная мобильность. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.

Социальный конфликт. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.

Общественное и индивидуальное сознание. Понятие сознания. Общественное и индивидуальное сознание. Общественная психология и идеология.

Самосознание индивида и социальное поведение. Самосознание индивида и социальное поведение. Взаимосвязь самосознания индивида и его поведения в обществе.

Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Влияние ценностей, норм, мотивов и предпочтений на поведение индивида в обществе.

Социальный контроль. Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Понятие, виды, функции и элементы социального контроля. Социальные нормы, виды социальных норм. Сравнительная характеристика моральных и правовых норм.

Отклоняющееся поведение и его типы. Отклоняющееся поведение (девиантное). Понятие и типы отклоняющегося поведения. Причины и последствия отклоняющегося поведения.

Социализация индивида. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность». Структура и типы личности. Понятие, виды и стадии социализации.

Социальный статус. Понятие и виды социальных статусов. Статусный набор.

Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Понятие социальной роли. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Основные социальные роли в юношеском возрасте.

Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры. Молодежь как социальная группа. Характеристика особенностей молодежи и молодежной субкультуры.

Семья и брак. Семья и брак. Классификации и функции семей. Семейные роли. Тенденции развития семьи в современном мире.

Современная демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Особенности демографической ситуации и направления демографической политики современной России. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность тоталитарных сект. Проблема поддержания межрелигиозного мира.

Этнические общности. Этнические общности. Понятия «этнос» и «нация». Признаки и классификации этносов. Этнические процессы.

Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Понятие и уровни межэтнических отношений. Межэтническая интеграция и дифференциация. Понятие, виды, причины и способы разрешения межнациональных конфликтов.

Конституционные принципы национальной политики РФ. Характеристика основных принципов и направлений национальной политики современной России.

Зачет по разделу «Социальные отношения». Контроль усвоения теоретических знаний и умения применения их на практике.

Раздел 3. Политика (21 ч).

Понятие власти. Политическая власть. Понятие, виды власти. Особенности политической власти. Структура политической власти. Основания легитимности власти.

Политическая система. Политическая система, ее структура и функции. Политические институты. Политические отношения.

Государство, его функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции.

Форма правления и форма государственного устройства. Понятие и элементы формы государства. Формы правления: республика и монархия и их разновидности. Формы государственного устройства: унитарное государство, федерация и конфедерация. Виды федераций.

Типология политических режимов. Политический режим. Типология политических режимов. Понятие и виды политических режимов. Признаки авторитарного и тоталитарного режимов.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Демократия, ее основные ценности и признаки. Понятие, признаки и виды демократии.

Гражданское общество и государство. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества.

СМИ в политической системе общества. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Понятие и виды СМИ. Функции СМИ в политике.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политическая элита. Понятие, признаки политической элиты. Основные теории элит. Функции политической элиты. Системы формирования элиты. Особенности политической элиты современной России.

Политические партии и движения. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.

Политическое лидерство. Политическое лидерство. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Качества, необходимые политическому лидеру.

Человек в политической жизни. Политическое сознание. Понятие, уровни политического сознания.

Политическая психология и политическое поведение. Политическая психология. Политическое поведение. Понятие и элементы политической психологии. Типы политического поведения.

Политическая идеология. Политическая идеология, ее роль в обществе. Понятие и проявления политической идеологии.

Основные политические идеологии. Основные идейно-политические течения современности. Характеристика консервативной, либеральной, социалистической идеологий.

Политическое участие. Политическое участие. Понятие и виды политического участия. Абсентеизм, его причины и опасность

Политическая культура. Политическая культура личности и общества. Элементы политической культуры личности и общества. Типы политической культуры.

Политический процесс, его особенности в РФ. Политический процесс. Понятие, виды и стадии политического процесса. Особенности политического процесса в современной России.

Избирательная кампания в РФ. Избирательная кампания. Особенности, основные стадии избирательного процесса в РФ. Избирательные технологии.

Типы избирательных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Характеристика, достоинства и недостатки мажоритарной, пропорциональной и смешанной избирательных систем.

Зачет по разделу «Политика». Контроль усвоения теоретических знаний и умения применения их на практике.

Раздел 4. Итоговое повторение (2 ч).

Повторительно-обобщающий урок по курсу «Обществознание 11 класс». Повторение и обобщение теоретических знаний.

Зачет по курсу «Обществознание 11 класс». Контроль усвоения теоретических знаний и умения применения их на практике.

4. Тематическое планирование

10 класс

№/п	Наименование разделов (тем)	Кол-во часов	в том числе:				
			Изучение теорет. материала	Практическая часть (лаб.р./ практ.р., РР)	Повторение	Контроль	Резервные часы
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1. Общество как сложная динамическая система.	8	7	-	-	1	-
2	Раздел 2. Человек. Человек в системе общественных отношений	20	19	-	-	1	-
3	Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений.	40	39	-	-	1	-
4	Раздел 4. Итоговое повторение.	2	-	-	1	1	-
Итого		70	65	-	1	4	-
1 четверть (9 недель)		18	17	-	-	1	-
2 четверть (7 недель)		14	13	-	-	1	-
3 четверть (10 недель)		20	20	-	-	-	-
4 четверть (9 недель)		18	15	-	1	2	-

Тематическое планирование

11 класс

№/ п	Наименование разделов (тем)	Кол -во часо в	в том числе:				
			Изучени е теорет. материа ла	Практичес кая часть (лаб.р./ практ.р., РР)	Повторен ие	Контро ль	Резервн ые часы
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1. Экономика.	25	24	-	1	1	-
2	Раздел 2. Социальные отношения.	20	19	-	-	1	-
3	Раздел 3. Политика.	21	20	-	-	1	-
4	Раздел 4. Итоговое повторение.	2	-	-	1	1	-
Итого		68	63	-	1	4	-
1 четверть (9 недель)		18	18	-	-	-	-
2 четверть (7 недель)		14	13	-	-	1	-
3 четверть (10 недель)		20	19	-	-	1	-
4 четверть (8 недель)		16	13	-	1	2	-

5. Поурочное планирование

10 класс

№ п\п	№ в теме	Наименование темы урока	Вид учебной деятельности
Раздел 1. Общество как сложная динамическая система.			
1.	1.	Системное строение общества: элементы и подсистемы.	Коллективная работа – составление кластера «Особенности и структура общественной системы».
2.	2.	Социальное взаимодействие и общественные отношения.	Работа в парах – выполнение творческого задания.
3.	3.	Основные социальные институты.	Самостоятельная работа – изучение текста учебника, составление таблицы «Характеристика основных социальных институтов».
4.	4.	Многовариантность общественного развития.	Самостоятельная работа – заполнение сравнительной таблицы «Исторические типы обществ».
5.	5.	Эволюция и революция как формы социального изменения.	Коллективная работа - проведение мини-дискуссии на тему: «Революция: зло или благо?».
6.	6.	Понятие общественного прогресса.	Самостоятельная работа - выполнение творческого задания – написание эссе по проблеме общественного прогресса.
7.	7.	Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	Коллективная работа - создание коллажа «Глобальные проблемы современности».
8.	8.	Зачет по разделу «Общество как сложная динамическая система».	Самостоятельная работа-выполнение письменных заданий, самоанализ и

			самооценка.
Раздел 2. Человек. Человек в системе общественных отношений.			
9.	1.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	Работа в малых группах над проблемным вопросом «Что в человеке является доминирующим: биологическая или социальная сущность?».
10.	2.	Понятие деятельности. Мышление и деятельность.	Самостоятельная работа – изучение текста учебника, заполнение на основе предложенной учителем ситуации, таблицы «Структура деятельности».
11.	3.	Многообразие деятельности.	Коллективная работа – составление кластера «Классификации деятельности».
12.	4.	Потребности и интересы.	Самостоятельная работа – исследовательская деятельность по анализу пирамиды потребностей А. Маслоу.
13.	5.	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	Коллективная работа - проведение мини-дискуссии на тему: «Возможна ли абсолютная свобода?».
14.	6.	Свобода и ответственность.	Самостоятельная работа - выполнение творческого задания – написание эссе по проблеме соотношения свободы и необходимости.
15.	7.	Виды человеческих знаний.	Коллективная работа - изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, ответы на вопросы учителя.
16.	8.	Проблема познаваемости мира.	Работа в малых группах над

			проблемным вопросом «Может ли человек познать окружающий мир?», самостоятельная работа – составление кластера «Формы познания».
17.	9.	Понятие истины, ее критерии.	Самостоятельная работа - выполнение творческого задания – написание эссе по проблеме абсолютной и относительной истины.
18.	10.	Понятие культуры.	Коллективная работа - фронтальная беседа.
19.	11.	Многообразие культур.	Групповая работа – выполнение творческого задания, составление памяток «Проблемы многообразия культур и пути их преодоления».
20.	12.	Духовная жизнь человека. Мировоззрение.	Коллективная работа - фронтальная беседа.
21.	13.	Мораль.	Самостоятельная работа - выполнение творческого задания – написание эссе по проблеме соотношения добра и зла.
22.	14.	Философия.	Коллективная работа - объяснение учителя, фронтальная беседа.
23.	15.	Наука. Основные особенности научного мышления.	Самостоятельная работа – составление алгоритма устного ответа по теме: «Общая характеристика и особенности науки».
24.	16.	Естественные и социально-гуманитарные науки.	Коллективная работа – составление кластера «Естественные и социально-гуманитарные науки».
25.	17.	Общественная значимость и личностный смысл образования.	Работа в малых группах над проблемным вопросом «Значение образования для общества и человека», самостоятельная работа –

			заполнение, на основе предложенной учителем ситуации, таблицы «Тенденции в развитии современного образования».
26.	18.	Религия.	Самостоятельная работа – составление алгоритма устного ответа по теме: «Общая характеристика религии», коллективная работа – составление кластера «Классификации религий».
27.	19.	Искусство.	Самостоятельная работа – составление алгоритма устного ответа по теме: «Общая характеристика искусства», коллективная работа – создание коллажа «Виды искусства».
28.	20.	Зачет по разделу «Человек как творец и творение культуры».	Самостоятельная работа-выполнение письменных заданий, самоанализ и самооценка.
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений.			
29.	1.	Право в системе социальных норм.	Коллективная работа – мини-дискуссия о роли права в жизни человека и общества.
30.	2.	Система российского права.	Самостоятельная работа – изучение текста учебника и заполнение схемы «Система права», выделение в предложенных примерах элементов правовой нормы.
31.	3.	Источники права.	Коллективная работа – составление кластера «Основные источники права».
32.	4.	Правоотношение и правонарушение.	Коллективная работа - изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, ответы на вопросы учителя, выделение в предложенных примерах элементов

			правоотношений и признаков правонарушений
33.	5.	Законотворческий процесс в РФ.	Коллективная работа - объяснение учителя, составление схемы «Стадии законотворческого процесса в РФ».
34.	6.	Гражданство в РФ.	Коллективная работа - фронтальная беседа.
35.	7.	Конституционные права и обязанности гражданина РФ.	Коллективная работа - заполнение, на основе анализа содержания Конституции РФ, таблицы «Права и обязанности гражданина РФ».
36.	8.	Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба.	Коллективная работа - фронтальная беседа.
37.	9.	Права и обязанности налогоплательщика.	Коллективная работа - объяснение учителя, решение правовых задач при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой.
38.	10.	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.	Изучение текста учебника, групповая работа – мини-проект социальная реклама «Как защитить окружающую среду».
39.	11.	Экологические правонарушения.	Коллективная работа - анализ источников: Конституция РФ, УК РФ, КоАП РФ.
40.	12.	Общая характеристика гражданского права.	Коллективная работа - изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, ответы на вопросы учителя.
41.	13.	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.	Коллективная работа – заполнение сравнительной таблицы «Организационно-правовые формы предпринимательства», групповая работа – мини-проект «Моя фирма».
42.	14.	Имущественные права.	Коллективная работа - объяснение учителя, решение

			практических ситуаций.
43.	15.	Неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность.	Коллективная работа - решение правовых задач.
44.	16.	Наследование.	Коллективная работа - объяснение учителя, решение правовых задач.
45.	17.	Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	Коллективная работа - изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, ответы на вопросы учителя.
46.	18.	Порядок и условия заключения и расторжения брака.	Коллективная работа - изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, ответы на вопросы учителя.
47.	19.	Правовое регулирование отношений супругов.	Коллективная работа - объяснение учителя, решение правовых задач.
48.	20.	Правоотношения родителей и детей.	Коллективная работа - изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, решение правовых задач.
49.	21.	Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования.	Коллективная работа - фронтальная беседа, групповая работа - составление памяток «Что нужно знать абитуриенту».
50.	22.	Порядок оказания платных образовательных услуг.	Объяснение учителя.
51.	23.	Занятость и трудоустройство.	Коллективная работа - изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, ответы на вопросы учителя.
52.	24.	Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	Коллективная работа - объяснение учителя, деловая игра – «Заключение трудового договора».
53.	25.	Права и обязанности работника и работодателя.	Коллективная работа - объяснение учителя, решение правовых задач, анализ статей ТК РФ.

54.	26.	Особенности трудоустройства несовершеннолетних.	Групповая работа –деловая игра «Юридическая консультация»
55.	27.	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	Коллективная работа - фронтальная беседа
56.	28.	Общая характеристика административного права.	Коллективная работа - объяснение учителя, решение правовых задач.
57.	29.	Административные правонарушения и административная ответственность.	Коллективная работа - объяснение учителя, решение правовых задач.
58.	30.	Общая характеристика уголовного права.	Коллективная работа - объяснение учителя, решение правовых задач.
59.	31.	Состав и виды преступлений.	Коллективная работа – составление кластера «Состав и виды преступлений».
60.	32.	Уголовная ответственность.	Коллективная работа - объяснение учителя, решение правовых задач.
61.	33.	Споры, порядок их рассмотрения.	Коллективная работа - изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, ответы на вопросы учителя.
62.	34.	Основные правила и принципы гражданского процесса.	Коллективная работа – деловая игра «Гражданский процесс».
63.	35.	Особенности административной юрисдикции.	Коллективная работа - изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, ответы на вопросы учителя.
64.	36.	Особенности уголовного процесса.	Самостоятельная работа – составление алгоритма устного ответа по теме «Уголовный процесс», обсуждение проблемы целесообразности суда присяжных заседателей.
65.	37.	Конституционное судопроизводство.	Изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, ответы на вопросы учителя.

66.	38.	Международная защита прав человека в условиях мирного времени.	Коллективная работа - фронтальная беседа, групповая работа - составление памяток «Способы защиты прав человека».
67.	39.	Международная защита прав человека в условиях военного времени.	Коллективная работа фронтальная беседа, групповая работа - составление памяток «Способы защиты прав человека в условиях войны».
68.	40.	Зачет по разделу «Правовое регулирование общественных отношений».	Самостоятельная работа-выполнение письменных заданий, самоанализ и самооценка.
Раздел 4. Итоговое повторение.			
69.	1.	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Обществознание 10 класс».	Групповая работа – решение обществоведческих задач, предложенных учителем, проведение мини-дискуссии по ключевым темам курса; комплексное повторение.
70.	2.	Зачет по курсу «Обществознание 10 класс».	Самостоятельная работа-выполнение письменных заданий, самоанализ и самооценка.

Поурочное планирование

11 класс

№ п\п	№ в теме	Наименование темы урока	Вид учебной деятельности
Раздел 1. Экономика.			
1.	1.	Экономика и экономическая наука.	Изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, ответы на вопросы учителя.
2.	2.	Факторы производства и факторные доходы.	Коллективная работа – составление схемы «Факторы производства и факторные доходы».
3.	3.	Спрос и предложение.	Групповая работа – анализ графиков спроса и предложения.
4.	4.	Рыночные структуры.	Коллективная работа - составление кластера «Виды рынков».
5.	5.	Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.	Коллективная работа - изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, ответы на вопросы учителя.
6.	6.	Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты.	Коллективная работа – составление схемы «Переменные и постоянные затраты», групповая работа над проектом «Способы сокращения издержек фирмы».
7.	7.	Основные источники финансирования бизнеса.	Коллективная работа – анализ эффективности различных источников

			финансирования бизнеса.
8.	8.	Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок.	Коллективная работа - заполнение сравнительной таблицы «Ценные бумаги».
9.	9.	Основные принципы менеджмента.	Коллективная работа - фронтальная беседа, выполнение творческих заданий.
10.	10.	Основы маркетинга.	Коллективная работа - фронтальная беседа, выполнение творческих заданий.
11.	11.	Финансовые институты.	Коллективная работа – составление схемы «Система финансовых институтов».
12.	12.	Банковская система.	Коллективная работа – на основе изучения текста учебника, составление сравнительной характеристики Центрального банка и коммерческих банков.
13.	13.	Виды, причины и последствия инфляции.	Самостоятельная работа – составление алгоритма устного ответа по теме «Инфляция».
14.	14.	Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.	Коллективная работа – составление схемы «Виды безработицы», работа над проектом «Оценка эффективности мер борьбы с безработицей».
15.	15.	Экономические циклы.	Коллективная работа - изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, ответы на вопросы

			учителя.
16.	16.	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП.	Коллективная работа - изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, ответы на вопросы учителя.
17.	17.	Государственный бюджет. Государственный долг.	Коллективная работа - фронтальная беседа
18.	18.	Налоги.	Коллективная работа - объяснение учителя, составления кластера «Классификации налогов».
19.	19.	Роль государства в экономике. Общественные блага и внешние эффекты.	Коллективная работа - изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, ответы на вопросы учителя.
20.	20.	Основы денежной и бюджетной политики государства.	Коллективная работа - изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, ответы на вопросы учителя.
21.	21.	Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы.	Коллективная работа - мини-дискуссия по проблеме «Эффективные способы решения глобальных экономических проблем».
22.	22.	Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ.	Групповая работа над проектом «Мои предложения по повышению эффективности экономической политики».
23.	23.	Государственная политика в области международной торговли.	Объяснение учителя.
24.	24.	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.	Изучение текста учебника, групповая работа – решение обществоведческих задач

			при консультативной помощи учителя.
25.	25.	Зачет по разделу «Экономика».	Самостоятельная работа-выполнение письменных заданий, самоанализ и самооценка.
Раздел 2. Социальные отношения.			
26.	1.	Социальные группы.	Коллективная работа - составление кластера «Виды социальных групп».
27.	2.	Социальная стратификация.	Коллективная работа - изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, ответы на вопросы учителя.
28.	3.	Социальная мобильность.	Коллективная работа - объяснение учителя, составление схемы «Виды социальной мобильности», самостоятельная работа - творческое задание – написание эссе о значении различных социальных лифтов в современном обществе.
29.	4.	Социальный конфликт.	Коллективная работа - на основе изучения текста учебника, решение обществоведческой задачи на выделение стадий социального конфликта, индивидуальная работа - составление алгоритмов разрешения социальных конфликтов.
30.	5.	Общественное и индивидуальное сознание.	Коллективная работа - фронтальная беседа.
31.	6.	Самосознание индивида и социальное поведение.	Объяснение учителя.
32.	7.	Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.	Коллективная работа - фронтальная беседа.
33.	8.	Социальный контроль. Виды социальных	Изучение текста учебника,

		норм.	коллективная работа - составление схемы «Виды социальных норм», групповая работа над проектом «Способы повышения эффективности социального контроля».
34.	9.	Отклоняющееся поведение и его типы.	Коллективная работа - изучение текста учебника, составление характеристик различных типов отклоняющегося поведения, самостоятельная работа - творческое задание – написание эссе о причинах делинквентного поведения в современном обществе.
35.	10.	Социализация индивида.	Коллективная работа - составление схемы «Этапы и агенты социализации», выполнение творческого задания – написание эссе по проблемам, становления личности.
36.	11.	Социальный статус.	Коллективная деятельность - объяснение учителя, решение обществоведческих задач.
37.	12.	Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.	Объяснение учителя, решение обществоведческих задач на основе литературных произведений, самостоятельная работа - мини-проект «Мои социальные статусы и роли».
38.	13.	Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.	Групповая работа – создание коллажей «Молодежь как социальная группа», «Многообразие молодежных субкультур».

39.	14.	Семья и брак.	Коллективная работа - изучение текста учебника, составление характеристики социальных институтов семьи и брака, кластера «Классификации семей».
40.	15.	Современная демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.	Групповая работа – анализ статистических данных.
41.	16.	Религиозные объединения и организации в РФ.	Групповая работа - подготовка и представление презентаций «Основные религиозные организации РФ».
42.	17.	Этнические общности.	Групповая работа – создание коллажа «Этническое многообразие современного мира».
43.	18.	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	Самостоятельная работа - выполнение творческого задания – написание эссе по проблеме причин межнациональных конфликтов, коллективная работа – мини-дискуссия на тему «Наиболее эффективные способы разрешения межнациональных конфликтов».
44.	19.	Конституционные принципы национальной политики РФ.	Коллективная работа – анализ текста источника – Конституции РФ.
45.	20.	Зачет по разделу «Социальные отношения».	Самостоятельная работа-выполнение письменных заданий, самоанализ и самооценка.
Раздел 3. Политика.			
46.	1.	Понятие власти.	Коллективная работа - изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, ответы на вопросы

			учителя.
47.	2.	Политическая система.	Объяснение учителя, коллективная работа – составление схемы «Основные элементы политической системы».
48.	3.	Государство, его функции.	Коллективная работа – составление схемы «Государство, его признаки и функции».
49.	4.	Форма правления и форма государственного устройства.	Коллективная работа – фронтальная беседа.
50.	5.	Типология политических режимов.	Коллективная работа – фронтальная беседа.
51.	6.	Демократия, ее основные ценности и признаки.	Коллективная работа – мини-дискуссия по проблемам современной демократии.
52.	7.	Гражданское общество и государство.	Коллективная работа - изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, ответы на вопросы учителя, групповая работа – мини-проект «Деятельность институтов гражданского общества в моем городе».
53.	8.	СМИ в политической системе общества.	Самостоятельная работа - выполнение творческого задания – написание эссе по проблеме роли СМИ в политической жизни современного общества.
54.	9.	Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	Объяснение учителя.
55.	10.	Политические партии и движения.	Коллективная работа - изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, ответы на вопросы учителя, групповая работа – мини-проект «Деятельность

			общественно-политических движений и политических партий в моем регионе».
56.	11.	Политическое лидерство.	Коллективная работа – выявление качеств и типов политического лидера на основе анализа личностей государственных деятелей прошлого и современности.
57.	12.	Человек в политической жизни.	Коллективная работа - изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, ответы на вопросы учителя.
58.	13.	Политическая психология и политическое поведение.	Коллективная работа - изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, ответы на вопросы учителя, решение обществоведческих задач.
59.	14.	Политическая идеология.	Коллективная работа - изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, ответы на вопросы учителя.
60.	15.	Основные идеологии.	Групповая работа – мини-проект «Современные политические идеологии».
61.	16.	Политическое участие.	Коллективная работа - изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, ответы на вопросы учителя, самостоятельная работа - творческое задание – написание эссе по проблеме политического абсентеизма.

62.	17.	Политическая культура.	Коллективная работа - изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, ответы на вопросы учителя, мини-дискуссия по теме «Способы повышения политической культуры общества и человека».
63.	18.	Политический процесс, его особенности в РФ.	Коллективная работа – определение особенностей политического процесса современной России на основе анализа материалов средств массовой информации, составление логической схемы стадий политического процесса.
64.	19.	Избирательная кампания в РФ.	Коллективная работа – определение особенностей и основных этапов избирательной кампании в РФ на основе анализа материалов средств массовой информации.
65.	20.	Типы избирательных систем.	Коллективная работа – заполнение сравнительной таблицы «Типы избирательных систем».
66.	21.	Зачет по разделу «Политика».	Самостоятельная работа-выполнение письменных заданий, самоанализ и самооценка.
Раздел 4. Итоговое повторение.			
67.	1.	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Обществознание 11 класс».	Групповая работа – решение обществоведческих задач, предложенных учителем, проведение мини-дискуссии по ключевым темам курса; комплексное повторение.

68.	2.	Зачет по курсу «Обществознание 11 класс».	Самостоятельная работа- выполнение письменных заданий, самоанализ и самооценка.
-----	----	---	--

6. Перечень материально-технического оснащение учебного процесса по предмету обществознание

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Комплектация
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Гражданский кодекс Российской Федерации.	Д
2	Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации	Д
3	Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации.	Д
4	Конституция РФ.	К
5	Семейный кодекс Российской Федерации.	Д
6	Трудовой кодекс Российской Федерации.	Д
7	Уголовный кодекс Российской Федерации.	Д
8	Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации	Д
Печатные пособия		
1	Таблица «Политика и право»	Д
2	Таблица «Социализация человека»	Д
3	Таблица «Социальная сфера»	Д
4	Таблица «Социальный прогресс»	Д
5	Таблица «Человек, природа, общество»	Д
6	Таблица «Духовная культура»	Д
7	Таблица «Культура и духовная жизнь»	
Информационно-коммуникативные средства		
1	Электронный образовательный комплекс «Обществознание. 10-11 классы». Ч. 1. «Культура и социальные отношения».	Д
2	Электронный образовательный комплекс	Д

	«Обществознание. 10-11 классы». Ч. 2. «Политика и экономические отношения».	
Технические средства обучения		
1	Ноутбук.	1
2	Проектор.	1
3	Интерактивная доска.	1
Учебно-практическое оборудование		
1	Шкаф для хранения таблиц	1
2	Шкаф с 2 полками остекленный.	1

7. Список литературы

№ п/п	Основная литература для учителя
1	Обществознание. 10 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2020. – 351 с.
2	Обществознание. 11 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2020. – 349 с.
	Дополнительная литература для учителя
1	Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Учебник / А.Г. Важенин. - М.: Academia, 2018. - 532 с.
2	Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Контрольные задания: Учебное пособие / А.Г. Важенин. - М.: Академия, 2019. - 352 с.
3	Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: Учебное пособие / А.Г. Важенин. - М.: Academia, 2018. - 223 с.
4	Лобанов И.А. ФГОС. Тематический контроль. Обществознание. 10 класс. – М.: Национальное образование, 2012.
5	Лобанов И.А. ФГОС. Тематический контроль. Обществознание. 11 класс. – М.: Национальное образование, 2012.
6	Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Ю.И. Аверьянов и др. – М.: Просвещение, 2014.
7	Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.Ю. Басик и др.]. – М.: Просвещение, 2014
8	Сорокина Е. Н. Повторение и контроль знаний. Обществознание. 10 – 11 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / Е.Н. Сорокина. – М.: Планета, 2015.

9	Школьный словарь по обществознанию: 10 – 11 класса. / / (Ю.И.Аверьянов, Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая и др.); под редакцией Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова. – М.: Просвещение, 2011.
	Основная литература для ученика
1	Обществознание. 10 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2013. – 351 с.– (Академический школьный учебник). - ISBN 978-5-09-025158-7.
2	Обществознание. 11 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2013. – 349 с.– (Академический школьный учебник). - ISBN 5-09-015602-6.
	Дополнительная литература для ученика
1	Баранов, П.А. Обществознание в таблицах и схемах. Справочное пособие. 10-11 классы / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2018. – 250 с.
2	Воробей, Н.Ю. Обществознание. Обязательные понятия, термины школьного курса / Н.Ю. Воробей. - М.: Эксмо, 2018. - 352 с.
3	Махоткин, А.В. Обществознание в схемах и таблицах / А.В. Махоткин. - М.: Эксмо, 2018. - 256 с.
4	Смирнов, И.П. Введение в современное обществознание: Учебник / И.П. Смирнов. - М.: Академия, 2018. - 320 с.
5	Черников, П.А. Обществознание в вопросах и ответах: Учебное пособие / П.А. Черников. - М.: Проспект, 2016. - 128 с.
6	Швандерова, А.Р. Обществознание: курс лекций / А.Р. Швандерова. - РнД: Феникс, 2016. - 318 с.

