

Принято

Педагогическим советом лицея

Протокол №1 от 28.08 2020 г.

Утверждаю _____

Директор МБНОУ «Лицей №84

им. В.А.Власова» Фоменко Н.А.

Приказ № 201 от 31.08 2020 г.



Рабочая программа

Обществознание

(базовый уровень)

10-11 классы

Срок реализации: 1.09.2020-31.05.2022

Составитель: Турчанинова И.А.,

учитель обществознания

Новокузнецк, 2020

Оглавление

№ п/п	Элемент рабочей программы	Страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения курса	5
3.	Содержание тем учебного курса	13
4.	Тематическое планирование	21
5.	Поурочное планирование	23
6.	Перечень материально-технического оснащения учебного процесса по предмету	40
7.	Список литературы	41

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС среднего общего образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Данный курс предназначен для учащихся 10-11 классов средних общеобразовательных учебных заведений, изучающих предмет во втором концентре обществоведческого образования в средней школе.

Рабочая программа составлена на 138 часов (10 класс – 70 часов, 2 часа в неделю, 35 учебных недель; 11 класс – 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели) в соответствии с ФГОС среднего общего образования и учебным планом школы на 2020 - 2021 учебный год.

В классах социально-экономического и гуманитарного профиля учебный план предполагает изучение отдельных курсов «Экономика» и «Право». В связи с этим Примерная основная образовательная программа среднего общего образования была скорректирована. Исключены разделы «Экономика», «Правовое регулирование общественных отношений». Увеличено количество часов на изучение разделов «Человек. Человек в системе общественных отношений», «Общество как сложная динамическая система», «Социальные отношения», «Политика», введен дополнительный раздел «Философия».

Данная программа ориентирована на использование учебников:

- «Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев и др. – М. : Просвещение, 2020. – 224 с.
- «Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев и др. – М. : Просвещение, 2020. – 224 с.

Изучение обществознания в 10-11 классах направлено на реализацию следующих **задач**:

- формирование у учащихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Решение обозначенных задач, успешное овладение учебным содержанием курса предполагают использование разнообразных средств и методов обучения.

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход. В связи с этим, при организации учебного процесса по данному курсу актуальными являются следующие методы обучения: метод проектов и исследований, проблемного и развивающего обучения, рефлексивные. Особое значение приобретают методики личностно ориентированного обучения, помогающие раскрыть и конкретизировать рассматриваемые понятия и положения, проследить связи обобщенных знаний курса с личным социальным и общественно-правовым опытом. Развитию у учащихся готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению способствует использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Современные требования к результатам обучения предполагают использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Преподавание курса связано с преподаванием других курсов ФГОС, в частности, истории, литературы, географии.

Учебный предмет «Обществознание» знакомит учащихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук. Курс «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиций какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у учащихся научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

2. Планируемые результаты освоения курса

Изучение курса «Обществознание» в 10-11 классах направлено на достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

- ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в

поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты:

1) *регулятивные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2) *познавательные УУД* - формирование и развитие навыков и умений:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3) *коммуникативные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

В результате освоения курса «Обществознание» в 10-11 классах учащийся **научится:**

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;

- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.
- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.
- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Учащиеся также получают **возможность научиться:**

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица);
- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России;
- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

3. Содержание тем учебного курса

10 класс

Раздел 1. Философия (9 ч).

Философия как способ познания окружающего мира. Понятие и особенности философии как особого способа познания.

Человек и общество в ранних мифах. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Мифологическое сознание древнего человека.

Представления о человеке и обществе в философских учениях древности. Древнеиндийская и древнекитайская философия. Философия Древней Греции.

Философия и общественные науки в Средневековье и Раннее Новое время. Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Идеология Просвещения.

Философия и общественные науки в XIX – XX вв. Становление общественных наук. Утопический социализм. Марксистское учение об обществе. Социально-философская мысль XX в.

Русская философская мысль XI – XVIII вв. Взгляды на общество и человека митрополита Илариона, игумена Филофея, Ф. Прокоповича, М. В. Ломоносова, А. Н. Радищева.

Русская философская мысль XIX – XX вв. Взгляды на общество и человека П. Я. Чаадаева, В. С. Соловьева, Н. А. Бердяева.

Повторительно-обобщающий урок по разделу «Философия». Повторение и обобщение теоретических знаний.

Зачет по разделу «Философия». Контроль усвоения теоретических знаний и умения применения их на практике.

Раздел 2. Общество как сложная динамическая система (19 ч).

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Общество и природа. Культура. Отличия общества от социума.

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Понятие «социальные отношения». Виды социальных отношений.

Основные социальные институты общества. Основные институты общества. Понятие и признаки социальных институтов. Функции социальных институтов. Институционализация. Виды социальных институтов.

Общество как динамичная система. Изменчивость и стабильность общественной системы.

Многовариантность общественного развития. Многовариантность общественного развития. Линейный, циклический и спиралевидный тип

развития. Основные подходы к развитию общества: формационный, локально-цивилизационный, теории постиндустриального общества.

Теория локальных цивилизаций. Теория локальных цивилизаций Н. Я. Данилевского. А. Тойнби.

Теория общественно-экономических формаций. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса.

Теории постиндустриального общества. Теории постиндустриального общества Д. Белла, О. Тоффлера, У. Ростоу.

Традиционное общество. Особенности традиционного общества.

Индустриальное общество. Становление индустриального общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация.

Постиндустриальное общество. Особенности постиндустриального (информационного) общества.

Эволюция и революция как формы социального изменения. Эволюция и революция как формы социального изменения. Формы социального прогресса: реформа, революция. Понятие социального изменения. Виды социальных изменений. Виды революций.

Прогресс и регресс. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Понятия «прогресс» и «регресс».

Особенности и критерии прогресса. Особенности прогресса. Критерии прогресса.

Глобализация в современном обществе. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации.

Глобальные проблемы. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Понятие «глобальные проблемы». Характеристика основных глобальных проблем.

Повторительно-обобщающий урок по разделу «Общество как сложная динамическая система». Повторение и обобщение теоретических знаний.

Зачет по разделу «Общество как сложная динамическая система». Контроль усвоения теоретических знаний и умения применения их на практике

Раздел 3. Человек. Человек в системе общественных отношений (40 ч).

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие «человек». Основные этапы и факторы эволюции человека.

Сущность человека как проблема философии. Проявления и взаимосвязь биологической и социальной сущностей человека в различных философских учениях. Философская антропология.

Индивид и индивидуальность. Индивид и индивидуальность. Виды индивидуальности.

Личность. Личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Социализация индивида. Социализация индивида, агенты (институты) социализации.

Периодизация развития личности. Различные подходы к периодизации развития личности.

Мышление. Мышление, формы и методы мышления.

Понятие деятельности. Мышление и деятельность. Понятие и структура деятельности. Мышление и деятельность.

Многообразие деятельности. Основные классификации деятельности. Особенности творчества, игры, труда, общения, учения как отдельных видов деятельности.

Потребности и интересы. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Понятие и основные классификации потребностей. Взаимосвязь потребностей и интересов как мотивов деятельности.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Понятие свободы. Проблема абсолютной свободы и ее границ.

Свобода и ответственность. Свобода и ответственность. Ответственность как ограничитель свободы. Внутренняя и внешняя ответственность.

Виды человеческих знаний. Виды человеческих знаний. Знание и познание.

Проблема познаваемости мира. Познание мира. Агностицизм, гностицизм и скептицизм как основные подходы к решению проблемы познаваемости мира. Многообразие видов познания.

Чувственное и рациональное познание. Формы познания. Характеристика чувственного и рационального познания.

Понятие истины, ее критерии. Понятие истины, ее критерии.

Абсолютная и относительная истина. Абсолютная и относительная истина. Причины относительности человеческого знания.

Многообразие путей познания мира. Мифологическое и рационально-логическое знание. Познание средствами искусства. Паранаука.

Жизненный опыт как один из видов познания. Жизненный опыт и здравый смысл.

Особенности научного познания. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания

Социальное познание и его особенности. Особенности социального познания.

Понятие культуры. Понятие культуры. Проблема происхождения культуры. Функции культуры.

Материальная и духовная культура. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь.

Формы культуры. Формы культуры: народная, массовая, элитарная;

Многообразие культур. Виды культуры: молодежная субкультура и контркультура. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь человека. Духовная жизнь и духовный мир человека. Элементы человеческой духовности.

Мировоззрение. Мировоззрение, его типы

Мораль. Мораль. Понятие и особенности морали. Основные категории морали. Функции морали.

Нравственная культура. Нравственная культура.

Наука и ее функции. Понятие и признаки науки. Функции науки.

Естественные и социально-гуманитарные науки. Естественные и социально-гуманитарные науки. Классификации наук. Отличительные особенности естественных и социально-гуманитарных наук.

Особенности современной науки. Особенности современной науки. Этика науки.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Понятие образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования.

Тенденции развития образования в современном мире. Основные направления развития образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Понятие и роль религии в жизни общества. Религия. Роль религии в жизни общества.

Мировые религии. Мировые религии. Буддизм. Христианство. Иудаизм. Ислам.

Искусство. Искусство, его основные функции. Виды искусства.

Современное искусство. Особенности, жанры и направления современного искусства.

Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек. Человек в системе общественных отношений». Повторение и обобщение теоретических знаний.

Зачет по разделу «Человек. Человек в системе общественных отношений». Контроль усвоения теоретических знаний и умения применения их на практике

Раздел 4. Итоговое повторение (2 ч).

Повторительно-обобщающий урок по курсу «Обществознание 10 класс». Повторение и обобщение теоретических знаний.

Зачет по курсу «Обществознание 10 класс». Контроль усвоения теоретических знаний и умения применения их на практике.

Содержание тем учебного курса

11 класс

Раздел 1. Социальные отношения (30 ч).

Социальные группы. Социальная структура общества и социальные отношения. Социальные группы, их типы.

Виды социальных групп. Малые группы.

Молодежь как социальная группа. Молодежь как социальная группа. Характеристика особенностей молодежи.

Молодежная субкультура. Молодежная субкультура как вид культуры. Характеристика основных молодежных субкультур.

Социальная дифференциация и стратификация. Социальная стратификация, неравенство. Понятия социальная дифференциация, социальная стратификация и социальное неравенство. Основания и виды социальной стратификации. Люмпены и маргиналы.

Социальная мобильность. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.

Социальный статус. Понятие и виды социальных статусов. Статусный набор.

Социальная роль. Понятие социальной роли. Ролевой набор. Ролевой конфликт.

Социальные роли в юношеском возрасте. Основные социальные роли в юношеском возрасте.

Понятие и виды социальных конфликтов. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.

Способы разрешения конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Общественное и индивидуальное сознание. Понятие сознания. Общественное и индивидуальное сознание. Общественная психология и идеология.

Самосознание индивида и социальное поведение. Самосознание индивида и социальное поведение. Взаимосвязь самосознания индивида и его поведения в обществе.

Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Влияние ценностей, норм, мотивов и предпочтений на поведение индивида в обществе.

Отклоняющееся поведение и его типы. Отклоняющееся поведение (девиантное). Понятие и типы отклоняющегося поведения. Причины и последствия отклоняющегося поведения.

Социальный контроль. Социальный контроль и самоконтроль. Понятие, виды, функции и элементы социального контроля.

Виды социальных норм. Социальные нормы, виды социальных норм. Сравнительная характеристика моральных и правовых норм.

Социальные санкции. Социальные санкции и их виды: формальные и неформальные, негативные и позитивные.

Этнические общности. Этнические общности. Понятия «этнос» и «нация».

Этническое многообразие современного мира. Признаки и классификации этносов. Этнические процессы.

Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Понятие и уровни межэтнических отношений. Межэтническая интеграция и дифференциация. Понятие, виды, причины и способы разрешения межнациональных конфликтов.

Конституционные принципы национальной политики РФ. Характеристика основных принципов и направлений национальной политики современной России.

Современная демографическая ситуация в РФ. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Особенности демографической ситуации и направления демографической политики современной России.

Демографическая политика России. Основные направления демографической политики РФ.

Семья и брак. Семья и брак. Классификации и функции семей. Семейные роли.

Тенденции развития семьи в современном мире. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность тоталитарных сект. Проблема поддержания межрелигиозного мира.

Социальная политика РФ. Конституционные основы социальной политики РФ.

Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальные отношения». Повторение и обобщение теоретических знаний.

Зачет по разделу «Социальные отношения». Контроль усвоения теоретических знаний и умения применения их на практике.

Раздел 2. Политика как общественное явление (36 ч).

Понятие власти. Политическая власть. Понятие, виды власти. Особенности политической власти. Структура политической власти. Основания легитимности власти.

Политическая деятельность. Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности. Политические действия.

Политическая система. Политическая система, ее структура и функции.

Политические институты и политические отношения. Политические институты. Политические отношения.

Государство в политической системе. Государство как основной институт политической системы.

Функции государства. Государство, его функции.

Форма правления и форма государственного устройства. Понятие и элементы формы государства. Формы правления: республика и монархия и их разновидности. Формы государственного устройства: унитарное государство, федерация и конфедерация. Виды федераций.

Типология политических режимов. Политический режим. Типология политических режимов. Понятие и виды политических режимов. Признаки авторитарного и тоталитарного режимов.

Проблемы современной демократии. Демократия, ее основные ценности и признаки. Понятие, признаки и виды демократии. Проблемы современной демократии.

Гражданское общество. Гражданское общество. Основные черты гражданского общества.

Правовое государство. Правовое государство.

СМИ в политической системе общества. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Понятие и виды СМИ. Функции СМИ в политике.

Признаки и функции политических партий. Политические партии, их признаки, функции.

Классификации политических партий. Политические партии, их классификации, виды.

Типы партийных систем. Типы партийных систем.

Общественно-политические движения. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политическая элита. Понятие, признаки политической элиты. Основные теории элит. Функции политической элиты. Системы формирования элиты. Особенности политической элиты современной России.

Политическое лидерство. Политическое лидерство. Понятие политического лидерства. Качества, необходимые политическому лидеру.

Типы политических лидеров. Типология лидерства.

Политическое сознание. Понятие, уровни политического сознания.

Политическая психология. Политическая психология. Понятие и элементы политической психологии.

Политическая идеология. Политическая идеология, ее роль в обществе. Понятие и проявления политической идеологии.

Современные политические идеологии. Основные идейно-политические течения современности. Характеристика консервативной, либеральной, социалистической идеологий.

Политическое поведение. Политическое поведение. Типы политического поведения.

Политическое участие. Политическое участие. Понятие и виды политического участия. Абсентеизм, его причины и опасность

Политическая культура. Политическая культура личности и общества. Элементы политической культуры личности и общества. Типы политической культуры.

Источники и значение политического конфликта. Причины и значение политического конфликта.

Развитие и урегулирование политических конфликтов. Развитие политического конфликта. Варианты урегулирования политического конфликта.

Политический процесс. Политический процесс. Понятие, виды и стадии политического процесса.

Особенности политического процесса в современной России. Особенности политического процесса в современной России.

Избирательная система. Избирательная система.

Типы избирательных систем. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Характеристика, достоинства и недостатки мажоритарной, пропорциональной и смешанной избирательных систем.

Избирательная кампания в РФ. Избирательная кампания. Особенности, основные стадии избирательного процесса в РФ. Избирательные технологии.

Практикум по разделу «Политика». Рассмотрение практических заданий с опорой на теоретические знания.

Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политика». Повторение и обобщение теоретических знаний.

Зачет по разделу «Политика». Контроль усвоения теоретических знаний и умения применения их на практике.

Раздел 3. Итоговое повторение (2 ч).

Повторительно-обобщающий урок по курсу «Обществознание 11 класс».

Зачет по курсу «Обществознание 11 класс». Контроль усвоения теоретических знаний и умения применения их на практике.

**4. Тематическое планирование
10 класс**

№/ п	Наименование разделов (тем)	Кол-во часов	в том числе:				
			Изучение теорет. материала	Практическая часть (лаб.р./ практ.р., РР)	Повторение	Контроль	Резервные часы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
1	Раздел 1. Философия.	9	7	-	1	1	-
2	Раздел 2. Общество как сложная динамическая система.	19	17	-	1	1	-
3	Раздел 3. Человек. Человек в системе общественных отношений.	40	38	-	1	1	-
4	Раздел 4. Итоговое повторение.	2	-	-	1	1	-
Итого		70	62	-	4	4	-
1 четверть (9 недель)		18	16	-	1	1	-
2 четверть (7 недель)		14	12	-	1	1	-
3 четверть (10 недель)		20	20	-	-	-	-
4 четверть (9 недель)		18	14	-	2	2	-

**Тематическое планирование
11 класс**

№/ п	Наименование разделов (тем)	Кол-во часов	в том числе:				
			Изучение теорет. материала	Практическая часть (лаб.р./ практ.р., РР)	Повторение	Контроль	Резервные часы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
1	Раздел 1. Социальные отношения.	30	28	-	1	1	-
2	Раздел 2. Политика.	36	33	1	1	1	-
3	Раздел 3. Итоговое повторение.	2	-	-	1	1	-
Итого		68	61	1	3	3	-
1 четверть (9 недель)		18	18	-	-	-	-
2 четверть (7 недель)		14	12	-	1	1	-
3 четверть (10 недель)		20	20	-	-	-	-
4 четверть (8 недель)		16	11	1	2	2	-

5. Поурочное планирование

10 класс

№ п\п	№ в теме	Наименование темы урока	Вид учебной деятельности
Раздел 1. Философия.			
1.	1.	Философия как способ познания окружающего мира.	Коллективная работа - объяснение учителя, фронтальная беседа.
2.	2.	Человек и общество в ранних мифах.	Коллективная работа - изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, ответы на вопросы учителя.
3.	3.	Представления о человеке и обществе в философских учениях древности.	Коллективная работа – анализ источников, составление сравнительной таблицы представлений Платона и Аристотеля об обществе и человеке
4.	4.	Философия и общественные науки в Средневековье и Раннее Новое время.	Коллективная работа – анализ источников, составление сравнительной таблицы взглядов Фомы Аквинского и Августина Блаженного, групповая работа - проекты «Номинализм и реализм как основа возникновения науки», «Философия Просвещения».
5.	5.	Философия и общественные науки в XIX – XX вв.	Коллективная работа - изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, ответы на вопросы учителя.
6.	6.	Русская философская мысль XI – XVIII вв.	Коллективная работа - изучение текста учебника с помощью приема

			комментированного чтения, ответы на вопросы учителя.
7.	7.	Русская философская мысль XIX – XX вв.	Коллективная работа - изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, ответы на вопросы учителя.
8.	8.	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Философия».	Групповая работа – решение обществоведческих задач, предложенных учителем, проведение мини-дискуссии по ключевым темам курса; комплексное повторение.
9.	9.	Зачет по разделу «Философия».	Самостоятельная работа-выполнение письменных заданий, самоанализ и самооценка.
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система.			
10.	1.	Общество как форма совместной жизнедеятельности людей.	Коллективная работа – на основе решения обществоведческих задач, выявление различных подходов к определению понятия «общество».
11.	2.	Системное строение общества: элементы и подсистемы.	Коллективная работа – составление кластера «Особенности и структура общественной системы».
12.	3.	Социальное взаимодействие и общественные отношения.	Работа в парах – выполнение творческого задания.
13.	4.	Основные социальные институты.	Самостоятельная работа – изучение текста учебника, составление таблицы «Характеристика основных социальных институтов».
14.	5.	Общество как динамичная система.	Коллективная работа - изучение текста учебника с

			помощью приема комментированного чтения, ответы на вопросы учителя.
15.	6.	Многовариантность общественного развития.	Коллективная работа - изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, ответы на вопросы учителя.
16.	7.	Теории локальных цивилизаций.	Коллективная работа – объяснение учителя, дискуссия по вопросу достоинств и недостатков теорий локальных цивилизаций.
17.	8.	Теория общественно-экономических формаций К. Маркса.	Коллективная работа – объяснение учителя, дискуссия по вопросу достоинств и недостатков теорий локальных цивилизаций.
18.	9.	Теории постиндустриального общества.	Коллективная работа – заполнение сравнительной таблицы «Теории постиндустриального общества».
19.	10.	Традиционное общество.	Самостоятельная работа – заполнение сравнительной таблицы «Исторические типы обществ».
20.	11.	Индустриальное общество.	Самостоятельная работа – заполнение сравнительной таблицы «Исторические типы обществ».
21.	12.	Постиндустриальное общество.	Самостоятельная работа – заполнение сравнительной таблицы «Исторические типы обществ».
22.	13.	Эволюция и революция как формы	Коллективная работа - проведение мини-дискуссии

		социального изменения.	на тему: «Революция: зло или благо?».
23.	14.	Прогресс и регресс.	Самостоятельная работа - выполнение творческого задания – написание эссе по проблеме общественного прогресса.
24.	15.	Особенности и критерии прогресса.	Коллективная работа – анализ и сравнение различных подходов к выделению критериев прогресса.
25.	16.	Глобализация в современном обществе.	Коллективная работа – мини-дискуссия о последствиях глобализации.
26.	17.	Глобальные проблемы.	Коллективная работа - создание коллажа «Глобальные проблемы современности».
27.	18.	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Общество как сложная динамическая система».	Групповая работа – решение обществоведческих задач, предложенных учителем, проведение мини-дискуссии по ключевым темам курса; комплексное повторение.
28.	19.	Зачет по разделу «Общество как сложная динамическая система».	Самостоятельная работа-выполнение письменных заданий, самоанализ и самооценка.
Раздел 3. Человек. Человек в системе общественных отношений.			
29.	1.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	Работа в малых группах над проблемным вопросом «Что в человеке является доминирующим: биологическая или социальная сущность?».
30.	2.	Сущность человека как проблема философии.	Коллективная работа – объяснение учителя, анализ

			и сравнение философских представлений о сущности человека.
31.	3.	Индивид и индивидуальность.	Коллективная работа - изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, ответы на вопросы учителя, определение соотношения понятий «индивид», «индивидуальность», «личность».
32.	4.	Личность.	Коллективная работа – составление схемы «Структура и виды личности».
33.	5.	Социализация индивида.	Коллективная работа - составление схемы «Этапы и агенты социализации», выполнение творческого задания – написание эссе по проблемам, становления личности.
34.	6.	Периодизация развития личности.	Коллективная работа – на основе объяснения учителя, анализ и сравнительная характеристика различных подходов к периодизации развития личности.
35.	7.	Мышление.	Коллективная работа - изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, ответы на вопросы учителя.
36.	8.	Понятие деятельности. Мышление и деятельность.	Самостоятельная работа – изучение текста учебника, заполнение на основе предложенной учителем ситуации, таблицы «Структура деятельности».

37.	9.	Многообразии деятельности.	Коллективная работа – составление кластера «Классификации деятельности».
38.	10.	Потребности и интересы.	Самостоятельная работа – исследовательская деятельность по анализу пирамиды потребностей А. Маслоу.
39.	11.	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	Коллективная работа - проведение мини-дискуссии на тему: «Возможна ли абсолютная свобода?».
40.	12.	Свобода и ответственность.	Самостоятельная работа - выполнение творческого задания – написание эссе по проблеме соотношения свободы и необходимости.
41.	13.	Виды человеческих знаний.	Коллективная работа - изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, ответы на вопросы учителя.
42.	14.	Проблема познаваемости мира.	Работа в малых группах над проблемным вопросом «Может ли человек познать окружающий мир?».
43.	15.	Чувственное и рациональное познание.	Самостоятельная работа – составление кластера «Формы познания».
44.	16.	Понятие истины, ее критерии.	Коллективная работа – анализ и сравнение различных подходов к выделению критериев истины.
45.	17.	Абсолютная и относительная истина.	Самостоятельная работа - выполнение творческого задания – написание эссе по проблеме абсолютной и относительной истины.

46.	18.	Многообразие путей познания мира.	Коллективная деятельность – составление схемы «Многообразии путей познания мира».
47.	19.	Жизненный опыт как один из видов познания.	Коллективная работа – определение особенностей жизненного опыта как особого вида познания на основе анализа пословиц и поговорок.
48.	20.	Особенности научного познания.	
49.	21.	Социальное познание и его особенности.	Коллективная деятельность – изучение на примере истории особенностей социального познания и его методов.
50.	22.	Понятие культуры.	Коллективная работа - фронтальная беседа.
51.	23.	Материальная и духовная культура.	Коллективная работа – на основе решения обществоведческих задач, рассмотрение взаимосвязи материальной и духовной культуры.
52.	24.	Формы культуры.	Коллективная работа – составление сравнительной таблицы «Формы культуры».
53.	25.	Многообразие и диалог культур.	Групповая работа – выполнение творческого задания, составление памяток «Проблемы многообразия культур и пути их преодоления».
54.	26.	Духовная жизнь человека.	Коллективная работа - фронтальная беседа.
55.	27.	Мировоззрение.	Коллективная работа - фронтальная беседа.
56.	28.	Мораль.	Самостоятельная работа - выполнение творческого задания – написание эссе по проблеме соотношения добра и зла.

57.	29.	Нравственная культура.	Коллективная работа - изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, ответы на вопросы учителя.
58.	30.	Наука и ее функции.	Самостоятельная работа – составление алгоритма устного ответа по теме: «Общая характеристика науки».
59.	31.	Естественные и социально-гуманитарные науки.	Коллективная работа – составление кластера «Естественные и социально-гуманитарные науки».
60.	32.	Особенности современной науки.	
61.	33.	Общественная значимость и личностный смысл образования.	Работа в малых группах над проблемным вопросом «Значение образования для общества и человека».
62.	34.	Тенденции развития образования в современном мире.	Самостоятельная работа – заполнение, на основе предложенной учителем ситуации, таблицы «Тенденции в развитии современного образования».
63.	35.	Понятие и роль религии в жизни общества.	Самостоятельная работа – составление алгоритма устного ответа по теме: «Общая характеристика религии», коллективная работа – составление кластера «Классификации религий».
64.	36.	Мировые религии.	Групповая работа - подготовка и представление презентаций «Мировые религии».
65.	37.	Искусство.	Самостоятельная работа – составление алгоритма устного ответа по теме: «Общая характеристика искусства», коллективная работа – создание коллажа

			«Виды искусства».
66.	38.	Современное искусство.	Групповая работа - подготовка и представление презентаций «Основные направления и жанры современного искусства».
67.	39.	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек. Человек в системе общественных отношений»	Групповая работа – решение обществоведческих задач, предложенных учителем, проведение мини-дискуссии по ключевым темам курса; комплексное повторение.
68.	40.	Зачет по разделу «Человек. Человек в системе общественных отношений».	Самостоятельная работа-выполнение письменных заданий, самоанализ и самооценка.
Раздел 4. Итоговое повторение.			
69.	1.	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Обществознание 10 класс».	Групповая работа – решение обществоведческих задач, предложенных учителем, проведение мини-дискуссии по ключевым темам курса; комплексное повторение.
70.	2.	Зачет по курсу «Обществознание 10 класс».	Самостоятельная работа-выполнение письменных заданий, самоанализ и самооценка.

Поурочное планирование

11 класс

№ п\п	№ в теме	Наименование темы урока	Вид учебной деятельности
Раздел 1. Социальные отношения.			
1.	1.	Социальные группы.	Коллективная работа - фронтальная беседа.
2.	2.	Виды социальных групп. Малые группы.	Коллективная работа – составление кластера «Классификации социальных групп».
3.	3.	Молодежь как социальная группа.	Групповая работа – создание коллажей «Молодежь как социальная группа»
4.	4.	Молодежная субкультура.	Групповая работа - подготовка и представление презентаций «Молодежные субкультуры».
5.	5.	Социальная дифференциация и стратификация.	Коллективная работа - изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, ответы на вопросы учителя.
6.	6.	Социальная мобильность.	Коллективная работа - объяснение учителя, составление схемы «Виды социальной мобильности», самостоятельная работа - творческое задание – написание эссе о значении различных социальных лифтов в современном обществе.
7.	7.	Социальный статус.	Коллективная деятельность - объяснение учителя, решение обществоведческих задач.
8.	8.	Социальная роль.	Объяснение учителя, решение обществоведческих задач на основе

			литературных произведений.
9.	9.	Социальные роли в юношеском возрасте.	Самостоятельная работа - мини-проект «Мои социальные статусы и роли».
10.	10.	Понятие и виды социальных конфликтов.	Коллективная работа - на основе изучения текста учебника, решение обществоведческой задачи на выделение стадий социального конфликта.
11.	11.	Способы разрешения конфликтов.	Самостоятельная работа - составление алгоритмов разрешения социальных конфликтов
12.	12.	Общественное и индивидуальное сознание.	Коллективная работа - фронтальная беседа.
13.	13.	Самосознание индивида и социальное поведение.	Объяснение учителя.
14.	14.	Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.	Коллективная работа - фронтальная беседа.
15.	15.	Отклоняющееся поведение и его типы.	Коллективная работа - изучение текста учебника, составление характеристик различных типов отклоняющегося поведения, самостоятельная работа - творческое задание – написание эссе о причинах делинквентного поведения в современном обществе.
16.	16.	Социальный контроль.	Групповая работа над проектом «Способы повышения эффективности социального контроля».
17.	17.	Виды социальных норм.	Изучение текста учебника, коллективная работа - составление схемы «Виды социальных норм»
18.	18.	Социальные санкции.	Коллективная работа – выделение на основе решения обществоведческих задач различных видов

			санкций, составление схемы «Виды социальных санкций».
19.	19.	Этнические общности.	Коллективная работа – на основе изучения текста учебника и объяснения учителя анализ и определение соотношения понятий «этнос», «народ», «нация».
20.	20.	Этническое многообразие современного мира.	Групповая работа – создание коллажа «Этническое многообразие современного мира».
21.	21.	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	Самостоятельная работа - выполнение творческого задания – написание эссе по проблеме причин межнациональных конфликтов, коллективная работа – мини-дискуссия на тему «Наиболее эффективные способы разрешения межнациональных конфликтов».
22.	22.	Конституционные принципы национальной политики РФ.	Коллективная работа – анализ текста источника – Конституции РФ.
23.	23.	Современная демографическая ситуация в РФ.	Групповая работа – анализ статистических данных.
24.	24.	Демографическая политика России	Коллективная работа – анализ текста источника.
25.	25.	Семья и брак.	Коллективная работа - изучение текста учебника, составление характеристики социальных институтов семьи и брака, кластера «Классификации семей».
26.	26.	Тенденции развития семьи в современном мире.	Коллективная работа – фронтальная беседа.
27.	27.	Религиозные объединения и организации в РФ.	Групповая работа - подготовка и представление презентаций «Основные

			религиозные организации РФ».
28.	28.	Социальная политика РФ.	Коллективная работа – анализ текста источника – Конституции РФ.
29.	29.	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальные отношения».	Групповая работа – решение обществоведческих задач, предложенных учителем, проведение мини-дискуссии по ключевым темам курса; комплексное повторение.
30.	30.	Зачет по разделу «Социальные отношения».	Самостоятельная работа-выполнение письменных заданий, самоанализ и самооценка.
Раздел 2. Политика.			
31.	1.	Понятие власти.	Коллективная работа - изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, ответы на вопросы учителя.
32.	2.	Политическая деятельность.	Коллективная деятельность – составление алгоритма устного ответа по теме «Политическая деятельность», самостоятельная работа - творческое задание – написание эссе о соотношении целей и средств в политике.
33.	3.	Политическая система.	Объяснение учителя, коллективная работа – составление схемы «Основные элементы политической системы».
34.	4.	Политические институты и политические отношения.	Объяснение учителя.
35.	5.	Государство в политической системе.	Коллективная работа - изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, ответы на вопросы учителя.

36.	6.	Функции государства.	Коллективная работа – составление кластера «Классификации функций государства».
37.	7.	Форма правления и форма государственного устройства.	Коллективная работа – фронтальная беседа.
38.	8.	Типология политических режимов.	Коллективная работа – фронтальная беседа.
39.	9.	Проблемы современной демократии.	Коллективная работа – мини-дискуссия по теме «Проблемы современной демократии».
40.	10.	Гражданское общество.	Коллективная работа - изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, ответы на вопросы учителя, групповая работа – мини-проект «Деятельность институтов гражданского общества в моем городе».
41.	11.	Правовое государство.	Коллективная работа – фронтальная беседа.
42.	12.	СМИ в политической системе общества.	Самостоятельная работа - выполнение творческого задания – написание эссе по проблеме роли СМИ в политической жизни современного общества.
43.	13.	Признаки и функции политических партий.	Коллективная работа - изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, ответы на вопросы учителя.
44.	14.	Классификации политических партий.	Коллективная работа – составление кластера «Классификации политических партий».
45.	15.	Типы партийных систем.	Коллективная работа – составление схемы «Типы партийных систем».
46.	16.	Общественно-политические движения.	Коллективная работа - изучение текста учебника с помощью приема

			комментированного чтения, ответы на вопросы учителя, групповая работа – мини-проект «Деятельность общественно-политических движений и политических партий в моем регионе».
47.	17.	Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	Объяснение учителя.
48.	18.	Политическое лидерство.	Коллективная работа – выявление качеств политического лидера на основе анализа личностей государственных деятелей прошлого и современности.
49.	19.	Типы политических лидеров.	Коллективная работа – объяснение учителя, выявление типов политического лидера на основе анализа личностей государственных деятелей прошлого и современности.
50.	20.	Политическое сознание.	Коллективная работа - изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, ответы на вопросы учителя.
51.	21.	Политическая психология.	Коллективная работа - изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, ответы на вопросы учителя.
52.	22.	Политическая идеология.	Коллективная работа - изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения
53.	23.	Современные политические идеологии.	Групповая работа – мини-проект «Современные политические идеологии».
54.	24.	Политическое поведение	Коллективная работа - изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, ответы на вопросы учителя,

			решение обществоведческих задач.
55.	25.	Политическое участие.	Коллективная работа - изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, ответы на вопросы учителя, самостоятельная работа - творческое задание – написание эссе по проблеме политического абсентеизма.
56.	26.	Политическая культура.	Коллективная работа - изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, ответы на вопросы учителя, мини-дискуссия по теме «Способы повышения политической культуры общества и человека».
57.	27.	Источники и значение политического конфликта.	Объяснение учителя.
58.	28.	Развитие и урегулирование политических конфликтов.	Самостоятельная работа - составление алгоритмов разрешения политических конфликтов
59.	29.	Политический процесс	Коллективная работа – составление логической схемы стадий политического процесса.
60.	30.	Особенности политического процесса в современной России	Коллективная работа – определение особенностей политического процесса современной России на основе анализа материалов средств массовой информации.
61.	31.	Избирательная система	Объяснение учителя.
62.	32.	Типы избирательных систем.	Коллективная работа – заполнение сравнительной таблицы «Типы избирательных систем».
63.	33.	Избирательная кампания в РФ.	Коллективная работа –

			определение особенностей и основных этапов избирательной кампании в РФ на основе анализа материалов средств массовой информации.
64.	34.	Практикум по разделу «Политика».	Групповая работа - решение обществоведческих задач при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой.
65.	35.	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политика».	Групповая работа – решение обществоведческих задач, предложенных учителем, проведение мини-дискуссии по ключевым темам курса; комплексное повторение.
66.	36.	Зачет по разделу «Политика».	Самостоятельная работа-выполнение письменных заданий, самоанализ и самооценка.
Раздел 4. Итоговое повторение.			
67.	1.	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Обществознание 11 класс».	Групповая работа – решение обществоведческих задач, предложенных учителем, проведение мини-дискуссии по ключевым темам курса; комплексное повторение.
68.	2.	Зачет по курсу «Обществознание 11 класс».	Самостоятельная работа-выполнение письменных заданий, самоанализ и самооценка.

6. Перечень материально-технического оснащение учебного процесса по предмету обществознание

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Комплектация
Печатные пособия		
1	Таблица «Политика и право»	Д
2	Таблица «Социализация человека»	Д
3	Таблица «Социальная сфера»	Д
4	Таблица «Социальный прогресс»	Д
5	Таблица «Человек, природа, общество»	Д
6	Таблица «Духовная культура»	Д
7	Таблица «Культура и духовная жизнь»	
Информационно-коммуникативные средства		
1	Электронный образовательный комплекс «Обществознание. 10-11 классы». Ч. 1. «Культура и социальные отношения».	Д
2	Электронный образовательный комплекс «Обществознание. 10-11 классы». Ч. 2. «Политика и экономические отношения».	Д
Технические средства обучения		
1	Ноутбук.	1
2	Проектор.	1
3	Интерактивная доска.	1
Учебно-практическое оборудование		
1	Шкаф для хранения таблиц	1
2	Шкаф с 2 полками остекленный.	1

7. Список литературы

№ п/п	Основная литература для учителя
1	Обществознание. 10 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова;. - М.: Просвещение, 2020. – 351 с.
2	Обществознание. 11 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова; - М.: Просвещение, 2020. – 349 с.
	Дополнительная литература для учителя
1	Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Учебник / А.Г. Важенин. - М.: Academia, 2018. - 532 с.
2	Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Контрольные задания: Учебное пособие / А.Г. Важенин. - М.: Академия, 2019. - 352 с.
3	Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: Учебное пособие / А.Г. Важенин. - М.: Academia, 2018. - 223 с.
4	Лобанов И.А. ФГОС. Тематический контроль. Обществознание. 10 класс. – М.: Национальное образование, 2012.
5	Лобанов И.А. ФГОС. Тематический контроль. Обществознание. 11 класс. – М.: Национальное образование, 2012.
6	Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Ю.И. Аверьянов и др. – М.: Просвещение, 2014.
7	Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.Ю. Басик и др.]. – М.: Просвещение, 2014
8	Сорокина Е. Н. Повторение и контроль знаний. Обществознание. 10 – 11 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / Е.Н. Сорокина. – М.: Планета, 2015.

9	Школьный словарь по обществознанию: 10 – 11 класса. / / (Ю.И.Аверьянов, Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая и др.); под редакцией Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова. – М.: Просвещение, 2011.
	Основная литература для ученика
1	Обществознание. 10 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2013. – 351 с.– (Академический школьный учебник). - ISBN 978-5-09-025158-7.
2	Обществознание. 11 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2013. – 349 с.– (Академический школьный учебник). - ISBN 5-09-015602-6.
	Дополнительная литература для ученика
1	Баранов, П.А. Обществознание в таблицах и схемах. Справочное пособие. 10-11 классы / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2018. – 250 с.
2	Воробей, Н.Ю. Обществознание. Обязательные понятия, термины школьного курса / Н.Ю. Воробей. - М.: Эксмо, 2018. - 352 с.
3	Махоткин, А.В. Обществознание в схемах и таблицах / А.В. Махоткин. - М.: Эксмо, 2018. - 256 с.
4	Смирнов, И.П. Введение в современное обществознание: Учебник / И.П. Смирнов. - М.: Академия, 2018. - 320 с.
5	Черников, П.А. Обществознание в вопросах и ответах: Учебное пособие / П.А. Черников. - М.: Проспект, 2016. - 128 с.
6	Швандерова, А.Р. Обществознание: курс лекций / А.Р. Швандерова. - РнД: Феникс, 2016. - 318 с.

