

Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования МБ НОУ «Лицей №84 им. В.А.Власова»



Утверждаю:

Директор МБ НОУ «Лицей №84 им. В.А.Власова»

 Фоменко Н.А.

Приказ № 201 от 31.08. 2020г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального бюджетного негосударственного общеобразовательного
учреждения
«Лицей №84 им. В.А.Власова»
9 классы
2020-2022 уч. гг.

Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план МБ НОУ «Лицей № 84 им. В. А. Власова» сформирован на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции приказа Минпросвещения России от 08.05.2019 №233)
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897»
7. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189(с изменениями, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11. 2015 №81)
8. Приказа Департамента образования и науки Кемеровской области от 17.05.2019 № 998 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1 – 11 (12) классов образовательных организаций Кемеровской области на 2019-2020 учебный год»
9. **Концепции проекта создания базовых школ РАН, утвержденной на заседании Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019, протокол №1**
10. Устава муниципального бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения «Лицей № 84 им. В. А. Власова»
11. ООП ООО МБ НОУ «Лицей №84 им. В.А.Власова»

Общая характеристика учебного плана

Учебный план составлен с целью реализации системно - деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого учащегося;
- обновление содержания образования;
- формирование общей культуры личности;
- удовлетворение социальных запросов;
- адаптации личности к жизни в обществе.

Учебный план определяет:

- перечень предметных областей: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки, математика и информатика, общественно – научные предметы, естественно – научные предметы, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности;
- перечень обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение;
- максимальный объем аудиторной нагрузки.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть обеспечивает достижение целей основного общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы.

Для формирования личности учащихся в учебном плане лица представлены полностью все образовательные области, что позволяет расширить возможность для самовыражения и самореализации личности учащихся.

При формировании обязательной части учебного плана, обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта, сохраняется количество часов, отводимых на соответствующую образовательную область.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

В лицее как базовой школе РАН реализуется модель профильной школы, осуществляющей обучение школьников на повышенном уровне по четырем профилям (включая предпрофильное обучение) для их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

Продолжительность учебного года в 9 классах – не менее 34 и не более 37 недель (с учетом экзаменационного периода).

Продолжительность урока (академического часа) в 9 классах 45 минут.

Лицей организует учебную деятельность в режиме 6-дневной рабочей недели.

Содержание образования

В учебном плане сохранены принципы преемственности и соблюдены приоритетные направления развития российского образования.

Структура учебного плана лицея обусловлена необходимостью установления соотношения между обязательной частью учебного плана и частью, формируемой участниками образовательного процесса.

К основным планируемым результатам относится повышение качества образования путем организации на более высоком уровне работы с учащимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки.

В часть учебного плана 9 класса, формируемую участниками образовательных отношений, введен 1 час информатики, 1 час иностранного языка (английский), 1 час алгебры, 1 час химии, 1 час литературы.

С целью сознательного выбора учащимися дальнейшего профиля обучения в учебный план 9 класса в часть, формируемой участниками образовательных отношений введены следующие курсы: «Механика», «Электроника», «Человек и его здоровье», «Избранные вопросы биологии», «Химия растворов», «История в лицах. Реформы и реформаторы», «МХК», «Экономика», «Экономическая география Кузбасса».

Предметные области «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»

Задачи:

- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла, поскольку имеет огромное значение в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности ребёнка.

В основной школе обучение русскому языку ведётся на базовом уровне и предполагает изучение основ науки о языке, формирование орфографических и пунктуационных навыков, языковых и лингвистических компетенций учащихся.

Цель **литературного образования** – обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры; воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение.

Предметная область «Иностранные языки»

Задачи:

- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;
- формирование навыка чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание;
- совершенствование диалогической и монологической речи при вариативном содержании разнообразном языковом оформлении

Изучение *иностранного языка* способствует формированию дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого учащимися уровня иноязычной компетентности; формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции; расширению лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшему овладению общей речевой культурой.

В основной школе обучение **английскому языку** ведётся на базовом уровне.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «**Второй иностранный язык**» входит в обязательную часть учебного плана основного общего образования.

В соответствии с письмом Минобрнауки России от 17 мая 2018 г. № 08–1214 в обязательную часть учебного плана введен второй иностранный язык в 9 классах в количестве 1 часа.

Предметная область «Математика и информатика»

Задачи:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» учащиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

В предметную область «Математика и информатика» включены предметы: алгебра, геометрия, информатика.

Математика является ведущим учебным предметом в системе лицейского образования.

В содержании курса математики традиционно выделяются три основных аспекта: логический, образный, технический.

Целью учебного предмета «**Информатика**» является развитие у учащихся алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической.

Структурными компонентами содержания образования учебного предмета «Информатика» являются:

- система знаний, позволяющая вводить учеников в предметный мир других учебных дисциплин: физики, химии, биологии, математики, русского языка, английского языка, географии;
- репродуктивные умения, которыми должен овладеть учащийся;
- умения творческого типа, овладевая которыми, учащийся получает субъективно новое знание путем самостоятельного поиска.

Предметная область «Общественно-научные предметы»

Задачи:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

В предметную область включены учебные предметы: всеобщая история, история России, обществознание, география.

Курс на гуманизацию и гуманитаризацию образования подняли престиж общественных наук и потребовали коренного обновления школьного исторического и обществоведческого образования.

Историческое образование предусматривает изучение отечественной и всеобщей истории с древности до наших дней, изучение истории России в контексте всемирной истории; формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности учащегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

В основной школе обучение всеобщей истории и истории России ведется на базовом уровне.

В содержание школьного курса **обществознания** входят основы таких наук, как экономическая теория, политология, правоведение, социология, культурология, которые дают достаточно глубокие и полные научные знания о человеке и обществе.

Целью учебного предмета «Обществознание» является формирование у учащихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Научное содержание школьного курса **географии** представлено в программе в форме географических фактов, описаний, общих физико-географических понятий и представлений, знаний о причинно-следственных связях, закономерностях, теориях, специфических методах географических исследований. Отражено возрастание роли географии в решении современных проблем человечества, её прикладное знание в обосновании путей рациональной территориальной организации размещения населения, производства, эффективного использования природы и т.д. Программа курса отражает интеграцию содержания, свойственную науке, как внутрипредметную (изучение природы, населения, хозяйства стран и регионов), так и межпредметную.

Предметная область «Естественно-научные предметы»

Задачи:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.
- В предметную область включены предметы: биология, физика, химия.

Концепция **биологического образования** основана на концептуальных принципах образовательной стратегии лицея.

В основе учебного предмета «Биология» лежит концентрический принцип построения обучения. Преемственность в обучении реализуется через обязательное сохранение государственного построения учебного предмета биологии: «Растения», «Животные», «Человек», «Общая биология».

Содержание учебного предмета **«Химия»** обеспечивает освоение всеми учащимися минимума химических знаний, необходимых для того, чтобы выпускник мог ориентироваться в общественно значимых проблемах, связанных с химией, изучение вопросов истории и развития химии.

Учебный предмет **«Физика»** знакомит учащихся с фундаментальными физическими теориями, имеет практическую и теоретическую направленность, формирует общую картину мира.

Учебный предмет «Физика» направлен на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; методах научного познания природы и формирование представлений о физической картине мира;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры.

В обязательной части учебного плана на курс физики выделено 3 часа в неделю с целью формирования мотивации к изучению предмета, формирования общей физической картины мира.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»

Задачи:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности учащихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом учащихся и знаниями из разных предметных областей.

В предметную область включены учебные предметы: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Понимание роли и значения **физической культуры** в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья учащихся требует совершенствование процесса обучения.

Учебный предмет **«Физическая культура»** направлен на приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга; формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и

физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** способствует формированию современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; пониманию личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности

При проведении учебных занятий по иностранным языкам, информатике и ИКТ, физике, химии, курсов по выбору осуществляется деление классов при наполняемости 25 и более человек.

Оценка метапредметных результатов

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения лицеистами планируемых результатов по отдельным предметам. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией лицея в ходе внутрилицейского мониторинга.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части (раздела) или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных локальным актом.

К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся.

Результатами промежуточной аттестации признаются результаты успеваемости за четверть, учебный год.

Предметы, выносимые на сессию и формы проведения дифференцированного зачета определяются ежегодно методическим советом лицея и утверждается приказом директора лицея.

Для проведения зачетов формируются предметные комиссии, которые утверждаются приказом директора лицея.

Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей предметы, выносимые на сессию, сроки и формы проведения зачетов.

Знания учащихся оцениваются по пятибалльной системе. Оценки, полученные на зачете, выставляются в классный журнал.

Оценка, полученная на зачете, учитывается при выставлении оценки за четверть, год.

Результаты успеваемости за учебный год.

Отметка по каждому учебному предмету учебного плана выставляются в баллах (от 1 до 5).

Отметка по каждому учебному предмету учебного плана по итогам учебного года выставляется согласно Положению о выставлении годовых и итоговых отметок учащимся лица.

Для учащихся 9 классов учебный год завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной. Государственная итоговая аттестация проходит в формах и сроках, утвержденных нормативными документами Министерства просвещения РФ.

Учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		9 класс
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5
	Родная литература (русская)	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	3
	Второй иностранный язык	1
Математика и информатика	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История России	2
	Всеобщая история	1
	Обществознание	1
	География	2
Естественно-научные предметы	Физика	3
	Химия	2
	Биология	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
Итого:		33

