

О промежуточных результатах работы муниципальных инновационных площадок по направлению «Одарённые дети»

**«Система психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся старшей школы в условиях введения ФГОС ОО»
2017-2022**

Цель: создать систему психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся Лицея в условиях введения ФГОС ОО.

Задачи:

1. определить методологическую основу проекта: отбор принципов дифференциации учебных программ; стратегий обучения одарённых учащихся в условиях Лицея;
2. создавать в Лицее инновационную вариативную образовательную среду, обеспечивающую разнообразные формы работы с учащимися в интересах личности, общества и государства через непосредственное и дистанционное взаимодействие взрослого и ребенка;
3. реализовать систему акмеологического сопровождения педагогов Лицея с целью оптимизации их личностно-профессионального развития;
4. создать пакет диагностических материалов для определения параметров одаренности, учащихся для реализации принципов дифференциации и индивидуализации;
5. разработать и реализовать рабочие программы (педагогические и психологические), реализующие принципы дифференциации и индивидуализации обучения одаренных детей, методы творческого характера обучения;
6. разработать и реализовать наставнические программы (индивидуальных и групповых): помощь одаренным в сотрудничестве с учителями-предметниками; в создании индивидуальных учебных маршрутов; в изменении стратегии обучения, в выборе возможностей, целей учебной программы, а также в усовершенствовании процедуры оценки и самооценки знаний;
7. организовать взаимодействие с образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, предприятиями и вузами

Сибирского региона с целью решения проблемы повышения интеллектуального потенциала учащихся;

8. создать на базе Лицея «Школу развития одаренности учащихся», с целью обмена инновационным педагогическим опытом в области внедрения эффективных современных форм, методов и технологий выявления, развития и сопровождения одаренных учащихся

В рамках реализации первой задачи были определены методологические основания проекта:

1. Интеллектуальная одаренность учащихся рассматривается с позиций **Джозефа Рензулли**, который выделяет три «составные части» одаренности:
 - 1) *интеллектуальные способности выше среднего уровня, в том числе общие способности* (вербальные, пространственные, цифровые, абстрактно-логические и т.д.);
 - 2) *креативность* (гибкость и оригинальность мышления, восприимчивость ко всему новому, готовность к риску и т.п.);
 - 3) *высокая мотивационная включенность в задачу* (значительный уровень интереса, энтузиазма, настойчивости и терпения в решении тех или иных проблем, выносливость в работе и т.д.).

Интеллектуальная одаренность, говоря условно, – это «место пересечения» трех указанных факторов.

А также психологические теории одаренности (**А.Н. Леонтьев, А.В. Брушлинский и др.**).

В общем виде интеллектуальная одаренность – это такое состояние индивидуальных психологических ресурсов (в первую очередь умственных ресурсов), которое обеспечивает возможность творческой интеллектуальной деятельности, то есть деятельности, связанной с созданием субъективно и объективно новых идей, использованием нестандартных подходов в разработке проблем, чувствительностью к ключевым, наиболее перспективным линиям поиска решений в той или иной предметной области, открытостью любым инновациям и т.д.

Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды. При этом определяющим факторами являются собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и развития одаренности.

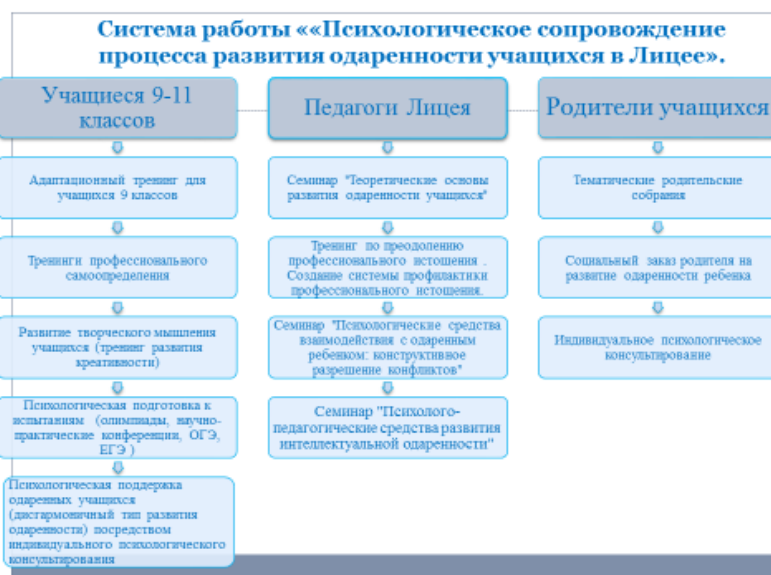
Признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный – отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

Принципами обучения интеллектуально одаренных детей были определены: принцип развивающего и воспитывающего обучения; принцип индивидуализации и дифференциации обучения; принцип учета возрастных особенностей.

Стратегии обучения: ускорение обучения, углубление обучения, проблематизация обучения.

Методологической основой развития педагогической одаренности стала **теория интенсивной творческой жизни: пространства «гениальности, одаренности и посредственности»**, доктора психологических наук, профессора, заведующего кафедрой развития личности Томского государственного университета О.В. Лукьянова.

В рамках реализации второй задачи «создавать в Лицее инновационную вариативную образовательную среду, обеспечивающую разнообразные формы работы с учащимися в интересах личности» была разработана программа работы **«Психологическое сопровождение процесса развития одаренности учащихся в Лицее»**. Данная программа была представлена на всероссийский конкурс психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2018. Система была отмечена дипломом лауреатов конкурса, а также ей присвоен гриф всероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» для реализации в образовательных организациях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Также программа была представлена на Всероссийском конкурсе профессионального мастерства среди педагогических работников образовательных организаций «100 лучших методических разработок России-2019», где была отмечена дипломом 1 степени.



В данном направлении реализуется проект с родителями 9-тиклассников **«Социальный заказ на развитие индивидуальности»**

1. В начале года проводится родительское собрание по оформлению социального заказа родителя и учащегося с целью развития одаренности. Итог: карта социального заказа родителя и «Индивидуальный маршрут развития лицеиста».
2. Реализация маршрута, мониторинг (январь и июнь), коррекция социального заказа в середине учебного года.
3. Отчетное мероприятие класса в конце учебного года по развитию одаренности учащихся.

Третья задача – **«реализация системы акмеологического сопровождения педагогов Лицея с целью оптимизации их личностно-профессионального развития реализована»**. Для каждого педагога была разработана **акмеограмма** – документ в котором фиксируется наличный уровень личностно-профессионального развития педагога, выделяются условия и факторы данного развития, а также составляется программа дальнейшего профессионального самосовершенствования.

В рамках реализации задачи – «разработать и реализовать наставнические программы (индивидуальных и групповых): помощь одаренным в сотрудничестве с учителями-предметниками; в создании индивидуальных учебных маршрутов; в изменении стратегии обучения, в выборе возможностей, целей учебной программы, а также в усовершенствовании процедуры оценки и самооценки знаний» с сентября 2018 года реализуется **работа междисциплинарной команды педагогов с целью развития метапредметных умений учащихся.**

Работа междисциплинарной команды идет следующим образом:

1. Дается социально-психологическая характеристика учащегося.
2. Определяется уровень развитости метапредметных умений учащегося всеми учителями-предметниками(9):

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

В результате определяются 2 группы детей, для которых разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты: учащиеся с высоким уровнем метапредметных умений и с низким уровнем. Определяются те метапредметные умения, которые недостаточно развиты у всего класса, в связи с чем вносятся изменения в содержание, способы и методы преподавания.

Большую роль в координации инновационной деятельности и управлении методической работой в лицее играет научно - методический совет. Работа научно - методического совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива лицея и методических объединений.

В структуре совета работают 6 методических объединений. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой лицея.

В рамках работы научно-методического совета создана внутрилицейская система повышения квалификации, которая позволяет оперативно оказывать методическую помощь педагогам, проведен научно-методический семинар «Критерии дифференциации и индивидуализации обучения одаренных детей», функционирует постоянно действующий научно-методический семинар для руководителей МО «Тьютерство как технология эффективного профессионального развития педагогов», семинары по актуализации личностно-профессионального развития педагогов. Такая система работы способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию системы наставничества, личностно-профессиональному развитию педагогов, участвующих в инновационной деятельности.

В 2019-2022 гг. будут реализованы следующие задачи:

1. создать пакет диагностических материалов для определения параметров одаренности, учащихся для реализации принципов дифференциации и индивидуализации;
2. разработать и реализовать наставнические программы (индивидуальных и групповых): помощь одаренным в сотрудничестве с учителями-предметниками; в создании индивидуальных учебных маршрутов; в изменении стратегии обучения, в выборе возможностей, целей учебной программы, а также в усовершенствовании процедуры оценки и самооценки знаний;
3. организовать взаимодействие с образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, предприятиями и вузами Сибирского региона с целью решения проблемы повышения интеллектуального потенциала учащихся;

В качестве промежуточных результатов мы можем выделить следующие:

- создана система психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся;
- осуществлено совершенствование рабочих программ педагогов;

- поддерживается активное личностно-профессиональное развитие педагогов;
- увеличивается количество учащихся с ярко-выраженной интеллектуальной одаренностью;
- существует положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня и результативности; уровень сдачи ЕГЭ, создание новых учебных продуктов, подлежащих процедуре патентования и сертификации;
- повышается социальный престиж Лицея на региональном и всероссийском уровне.

Всероссийская олимпиада школьников

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников:

2016-2017 гг.-5 победителей, 20 призеров;

2017-2018гг.-6 победителей, 19 призеров;

2018-2019 гг.-7 победителей и 7 призеров.

Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников:

2016-2017 гг.-1 призер.

2017-2018 гг.-3 призера.

2018-2019 гг.-1 призер.

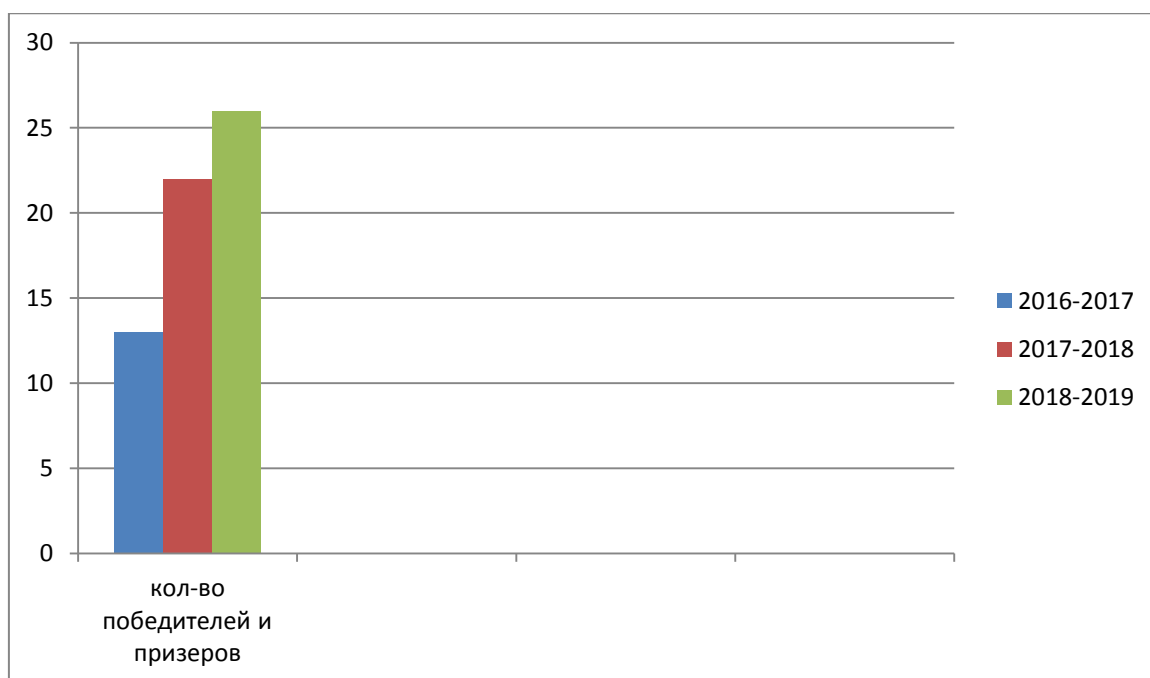
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ ШКОЛЬНИКОВ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ПЕРЕЧЕНЬ, УТВЕРЖДЕННЫЙ МИНИСТЕРСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

2016-2017 гг. – 180 победителей и призеров;

2017-2018 гг. – 200 победителей и призеров;

2018-2019 -220 победителей и призеров

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ УЧАЩИХСЯ В НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЯХ:



В 2017-2018 учебном году команда лицея стала бронзовым призером Сибирского турнира юных физиков, в 2018-2019 гг.- серебряным призером, также учащиеся приняли участие в заключительном этапе турнира (г. Симферополь), капитан команды стал призером в личном первенстве.

Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства

- 2016-2017 гг. – учитель химии Афонина И.А. – победитель федерального конкурса на денежное поощрение лучших учителей; Фоменко Н.А., директор лицея, Чупина И.С., Шилова Н.Г, зам. директора по УВР-победители муниципального этапа областного конкурса «Педагогические таланты Кузбасса»;
- 2017-2018гг. - педагог-психолог Райская О.Е.-победитель муниципального и лауреат регионального этапа конкурса «Педагог-психолог России».

Также проведены мероприятия, способствующие успешной реализации задачи «организовать взаимодействие с образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, предприятиями и вузами». В 2018-2019 году помимо ранее действующих соглашений о сотрудничестве с НГУ, ТГУ, МГУ, СпбГУ о проведении профориентационных мероприятий и олимпиад Перечня на базе лицея заключены новые соглашения с Сибирским медицинским государственным университетом (г. Томск), МФТИ (г. Москва). Всего в олимпиадах Перечня на базе Лицея в 2018-2019 учебном году приняли участие более 2500 учащихся лицея, города и юга Сибири. Учащиеся лицея участвуют в Днях открытых дверей в ВУЗах г. Новокузнецка, Томска, Новосибирска, Москвы и Санкт-Петербурга. Совместно с родителями, сотрудниками предприятий города организованы

профориентационные ознакомительные практики на предприятия ОАО «ЕВРАЗ», медицинские учреждения города, суд и прокуратуру.

Учителя и административно-управленческий персонал лицея активно обобщают опыт педагогической деятельности, в том числе и в сфере инновационной деятельности, принимают участие в работе конференций, круглых столов, семинаров. В 2018-2019 учебном году учитель астрономии Кошкина Н.И. приняла участие в работе III Международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы современного физико-математического, информационного и технологического образования». Учитель информатики и ИКТ Шитикова Д.С. представила доклад «Применение информационных технологий в современной школе на городской НПК «Единая образовательная среда г. Новокузнецка», приняла участие в работе 14 Международной научной конференции студентов и молодых ученых «Образование, наука, инновации: вклад молодых исследователей», статья Дарьи Сергеевны «Взаимосвязь нервно-психического напряжения старшеклассников с эмоциональным стрессом» была опубликована в сборнике материалов конференции, также Шитикова Д.С. приняла участие в работе симпозиума «Актуальные проблемы развития образования на современном этапе», представила опыт работы на городском семинаре «ИКТ-инструменты систематизации и анализа результатов школьного исследования». Заместитель директора по УВР Чупина И.С. в августе 2018 года в рамках работы августовского городского педагогического совета представила доклад «Система воспитательной работы, интегрирующая интеллектуально- познавательное и индивидуально-личностное развитие лицеиста», также Ирина Сергеевна представила опыт работы по реализации инновационного проекта на городских днях науки в рамках работы инновационного комплекса «Одаренные дети». Опыт работы коллектива по созданию системы работы с одаренными детьми был представлен в ноябре 2018 года на встрече с руководителями образовательных организаций г. Москвы в рамках проекта «Школы городов России- партнеры Москвы», представленная система работы получила положительные отзывы коллег. В апреле 2019 года в рамках реализации инновационного проекта, для руководителей образовательных организаций г. Новокузнецка на базе лицея был организован и проведен научно-методический семинар «Образовательная площадка «Управленческие и образовательные технологии в организации образования одаренных учащихся».

Проведенные мероприятия в рамках реализации проекта, высокие достижения учащихся на олимпиадах, конференциях, ГИА позволяют

повысить имидж лицея не только в городе и регионе, но и на уровне страны:

- С 2014гг. по настоящее время лицей входит в ТОП-500 лучших школ России (по результатам Рейтинга, подготовленного Московским центром непрерывного математического образования при информационной поддержке Группы РИА новости при содействии Министерства образования и науки РФ);
- С 2014 гг. по настоящее время лицей входит в ТОП-200 лучших учебных заведений России по конкурентно способности выпускников;
- В 2019 году лицей вошел в ТОП-100 лучших школ России по поступлению выпускников в ведущие университеты страны.